

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону
(МАДОУ №15)

Согласовано
на педагогическом совете
МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №15
Н.Л. Мезинова

Рабочая программа
по реализации курса «Познаю себя»
авт. М.В.Корепанова, Е.В.Харламова
в рамках основной образовательной программы дошкольного
образования «Детский сад - 2100»
на 2022/2023 учебный год
(третий год обучения)

Составитель:

воспитатель Крат С.П.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой разработана в соответствии с

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Социальные процессы, происходящие в современном обществе. создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. Наряду с ориентацией на приобретение знаний характерной особенностью образования дошкольников являлась его ярко выраженная социальная направленность. Воспитывая с ранних лет в ребенке коллективиста, мы тем самым пытались противостоять естественным процессам формирования психики, концентрации сознания ребенка на собственных нуждах и потребностях. Противоречия между биологическим и социальным началами в человеке обуславливают возникновение движущих сил для его развития. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта. Однако на ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эгоцентричны, и не учитывать это в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным особенностям детей, а с учетом их. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания на развитие у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я».

Цель - развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми. Эти занятия рассматриваются как психолого–педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Задачи:

ориентировать малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками;

формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я);

побуждать рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится);

развивать способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радости, страха, грусти, злости);

Характеристика возрастных особенностей детей.

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность обязательно включена в общение. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Учитывая эти особенности, программа поэтапного социально – личностного развития ребенка – дошкольника, его движение по пути самопознания представлена в следующих разделах: «Я среди других», «Что я могу?», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея: «К познанию мира – через познание себя». Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Дата
1	Диагностика	09.09.22
2	Давайте познакомимся	16.09.22
3	Кто я? Какой я?	23.09.22
4	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	30.09.22
5	Мы все разные.	07.10.22
6	Мое настроение.	14.10.22
7	Я умею.	21.10.22
8	Мое настроение.	28.10.22
9	Я и моя семья.	11.11.22
10	Я и мои друзья.	18.11.22
11	Мои мечты.	25.11.22
12	Мои сказочные сны	02.12.22
13	Город нашей дружбы.	09.12.22
14	Путешествие в страну «Что я могу?»	16.12.22
15	Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз.	23.12.22
16	Диагностика	30.12.22
17	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши.	13.01.23
18	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый нюх.	20.01.23
19	Путешествие на озеро «вкусная вода» к Лягушке Умный язык.	27.01.23
20	Путешествие на Чувствительные холмы к обезьяне Любопытные руки.	03.02.23
21	Страна «что я могу?»	10.02.23
22	Знакомство.	17.02.23
23	Беседа «настроение».	24.02.23
24	Волшебные превращения.	03.03.23
25	Что такое дружба?	10.03.23
26	Дружба начинается с улыбки.	17.03.23
27	История про лягушонка.	24.03.23
28	Взаимоотношения.	31.03.23
29	Исполнение желаний.	07.04.23
30	Игры с Незнайкой	14.04.23
31	Игры с Емелей	21.04.23
32	Сказочные игрушки	28.04.23
33	Тренируем эмоции.	05.05.23
34	Готовимся к турниру.	12.05.23
35	Заключительное занятие.	19.05.23
36	Диагностика	26.05.23

Прогнозируемые результаты

Уметь проявлять интерес к сверстникам, стремиться к сближению.

Уметь давать самооценку.

Уметь проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться.

Владеть приемами саморасслабления.

Уметь определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «я».

Проявлять эмпатии и толерантности.

Уметь описывать свое настроение.

Умение согласовывать свои действия, перевоплощаться, преодолевать неуверенность.

Способность к взаимодействию и взаимопринятию.

Владеть навыками сотрудничества с другими детьми.

Способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами.

Уметь добиваться своей цели приемлемыми способами общения

Уметь перевоплощаться, выражать свои чувства и понимать чувства других.

Диагностика результативности (методики)

М. В Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Методические рекомендации М. В Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя!» М: «Баласс» 2007 г.- Школа 2100.

Демонстрационный материал:

Пиктограммы «Настроение»

Набор сюжетных картин с проблемным сюжетом

Набор предметных картинок

Маски зверей

Зеркало

Игрушечные телефонные аппараты

Костюмы для инсценировок, декорации

Предметы домашнего обихода

Куклы разных размеров

Настольный театр, театр игрушек

Пальчиковый театр
CD «Любимые песенки для детей»