

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону  
(МАДОУ №15)

Согласовано  
на педагогическом совете  
МАДОУ №15  
от 31 августа 2022 года

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ №15  
Н.Л. Мезинова

Рабочая программа  
по реализации курса «Здравствуй мир!» авт. А.А. Вахрушева,  
Е.Е. Кочемасова основной образовательной программы  
дошкольного образования «Детский сад - 2100»  
на 2022/2023 год  
(третий год обучения)

Составитель:  
воспитатель Крат С.П.

## **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по курсу «Здравствуй мир» А.А. Вахрушева,

Е.Е Кочемасовой разработана в соответствии с

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» ( утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Данная программа регламентирует процесс восприятия детьми старшей группы окружающего мира.

**Цель программы** - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

### **Задачи программы:**

- всестороннее развитие ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- знакомство с родным языком.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Характеристика возрастных особенностей детей.**

Старший дошкольный возраст - возраст, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов- внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после ребенка после пяти лет,- это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

## Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Дата
1	Диагностика	08.09.22
2	Приглашение к путешествию.	15.09.22
3	Береги себя.	22.09.22
4	Если хочешь быть здоров.	29.09.22
5	Если хочешь быть здоров.	06.10.22
6	Книги в дорогу.	13.10.22
7	«Уж небо осенью дышало...»	20.10.22
8	Район, в котором ты живёшь.	27.10.22
9	Помощники в путешествии: глобус и карта.	03.11.22
10	Выбираем транспорт.	11.11.22
11	Путешествие на Северный полюс.	18.11.22
12	Путешествие в тундру.	25.11.22
13	Жители тундры.	01.12.22
14	Путешествие в тайгу.	08.12.22
15	Путешествие в смешанный лес.	15.12.22
16	«Идёт волшебница зима».	22.12.22
17	Диагностика	29.12.22
18	В гости к городецким мастерам.	12.01.23
19	Путешествие к мастерам гжели.	19.01.23
20	Путешествие к мастерам хохломы.	26.01.23
21	Москва - столица России.	02.02.23
22	Театры и музеи.	09.02.23
23	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.	16.02.23
24	Улицы Москвы.	23.02.23
25	В гости к дымковским мастерам	02.03.23
26	Филимоновская игрушка.	09.03.23
27	История русского костюма.	16.03.23
28	Ярмарка.	23.03.23
29	«Широкая масленица»	30.03.23
30	Весна и степи.	06.04.23
31	Как родиться хлеб.	13.04.23
32	Зоопарк России	20.04.23
33	«Широка страна моя родная»	27.04.23
34	Мой родной край	04.05.22
35	«Кто стучится в дверь ко мне»	13.05.22
36	Итоговое обобщающее занятие	18.05.22
37	Диагностика.	25.05.22

## **Прогнозируемые результаты:**

Знания о городе

Представления о правилах поведения на улице.

Знания детей о своей семье и родственных связях.

Умение видеть признаки сходства и различия у людей и выражать их в речи.

Знания о домашних животных.

Представления детей о характерных признаках осени.

Представления детей о значении леса в жизни людей.

Представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.

Представления детей об овощах.

Представления детей о фруктах.

Представления детей о выращивании хлеба.

Представления о профессиях людей.

Знания о зимних явлениях в жизни природы.

Знания об обитателях скотного двора.

Знания об обитателях птичника.

Знания об обитателях водоема.

Представления о животных зоопарка. Представления о характерных признаках весны.

Знания о характерных признаках насекомых.

Представления детей о характерных признаках всех времен года.

Представления о труде взрослых людей весной.

## **Диагностика результативности (методики)**

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

## **Материально-техническое обеспечение включает в себя:**

Методические рекомендации А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова «**Здравствуй, мир!**» Окружающий мир для дошкольников: М. «Баласс» 2013 г.- Школа 2100.

Пособие «Здравствуй, мир» используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми среднего дошкольного возраста (на каждого ребенка).

Наглядный и раздаточный материал.

Карточки используются как наглядный, раздаточный и игровой материал на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в средней группе:

Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 2. Деревья, грибы, листья, цветы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 4. Посуда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 5. Одежда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 6. Игрушки, инструменты, инвентарь (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 8. Продукты питания (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы, насекомые (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 11. Животные

Энциклопедии (15шт)

Дидактические и настольно-печатные игры:

«Спорт», «Кто, где живёт», «Почемучка», «Что где растёт», «Большие и маленькие» (животные и их детёныши), «Времена года»,

«Пассажирский транспорт» (классическое лото), «Профессии», «Мир вокруг нас», «Загадочные животные», «Что перепутал художник»,

«Что из чего сделано», «Герои русских сказок», «Фрукты», «Фрукты и овощи», «Птицы», «Животные», «Фрукты, ягоды» (домино), «Осень»,

«Транспорт»,

«Одежда» (развивающая игра), «Игрушки, Посуда, Мебель» (развивающие игры), «Расскажи о животных»,

лото: Инструменты,

Загадки, «Чей малыш», « Кто мы», « Космос», «Найди животное» (ассоциации),  
«Сказка за сказкой» (ассоциации),

Пазлы,

«Сказки», «Садовод», «Домашние животные»,

«Мы играем в магазин», «На каждую загадку –четыре отгадки», «Кто в домике живёт», «Что на что похоже», «Подбери картинку», «Кем быть?»

Альбомы: Чрезвычайные ситуации в доме

Чрезвычайные ситуации на прогулке

Живая и неживая природа

Экологическое лото

Парочки (овощи)

Парочки (растения)

Оборудование:

Магнитные доски

Доска школьная навесная

Природный уголок

Гражданский уголок