

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» города Ростова-на-Дону
(МАДОУ №15)

Согласовано :
на педагогическом совете
МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №15
Н.Л. Мезинова

Рабочая программа
по реализации курса «Конструирование и художественный
труд в детском саду» авт. Л.В.Куцаковой в рамках основной
образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад -2100»
на 2022/2023 учебный год
(третий год обучения)

Составитель:
воспитатель Крат С.П.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Данная программа регламентирует процесс развития творческих и конструктивных способностей детей шестого года жизни.

Целью программы является приобщение детей к миру технического и художественного изобразительства, развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.

Задачи:

- развить у детей активный интерес к конструированию, к играм - головоломкам;
- закрепить представления о строительных деталях, их свойствах, их комбинировании и грамотном сочетании;
- определять назначенные части предметов, их пространственное расположение;
- научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым схемам;
- познакомить с плоскостным моделированием;
- научить, самостоятельно создавать планы и схемы будущих построек;
- научить коллективному конструированию: обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата;
- научить конструировать из разнообразных конструкторов;
- упражнять детей в работе с бумагой, изготовлении игрушек по принципу оригами;
- развить изобразительные способности в работе с природным и бросовым материалом.

Характеристика возрастных особенностей детей:

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В старшем дошкольном возрасте конструктивная деятельность отвечает интересам и потребностям детей, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного и эстетического воспитания. У старших дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, формируется способность сравнивать и производить зрительный анализ, развивается самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Все это позволяет нам рассматривать конструирование и художественный труд как средство всестороннего развития гармоничной личности. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Дата
1	Диагностика	06.09.22
2	Грузовой автомобиль (строит. материал)	13.09.22
3	Птица природ. материал)	20.09.22
4	Магазин игрушек (бумага)	27.09.22
5	Машина для груза (строит. материал)	04.10.22
6	Домашние птицы (природ материал)	11.10.22
7	Коробочка (бумага)	18.10.22
8	Корзиночка (бумага)	25.10.22
9	Корзиночка (бумага)	01.11.22
10	Заяц-хвоста (природ материал)	08.11.22
11	Простой мост (строит материал)	15.11.22
12	Вагон (бросовый материал)	22.11.22
13	Сказочный домик (бумага)	29.11.22
14	Ёлочные игрушки (бумага, картон)	06.12.22
15	Детский сад (строит материал)	13.12.22
16	Карусель (бумага)	20.12.22
17	Диагностика	27.12.22
18	Машина (бросовый материал)	10.01.23
19	По замыслу (строит материал)	17.01.23
20	Кошка (бумага)	24.01.23
21	Качалка (бумага)	31.01.23
22	Заяц (поролон)	07.02.23
23	По замыслу (строит материал)	14.02.23
24	Медведь (бумага)	21.02.23
25	Самолет (строит материал)	28.02.23
26	Игрушки (бумага)	07.03.23
27	Аэродром (строит материал)	14.03.23
28	Чебурашка (бумага)	21.03.23
29	По замыслу (строит материал)	28.03.23
30	Панно (природ материал)	04.04.23
31	Животные (бумага)	11.04.23
32	Мотылек, рыбка, лодочка (бумага)	18.04.23
33	Собака (бумага)	25.04.23
34	Игрушки из бумаги	02.05.23
35	Волшебная втулка	16.05.23
36	По замыслу(строительный материал)	23.05.23
37	Диагностика	30.05.23

Прогнозируемые результаты.

Наличие активного интереса к конструированию, играм – головоломкам.

Представление о строительных деталях, их свойствах.

Владеть комбинированием, гармоничным сочетанием деталей.

Уметь самостоятельно анализировать постройку, конструкцию, чертеж, рисунок, схему.

Уметь строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.

Уметь создавать элементарные чертежи построек в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).

Уметь конструировать из бумаги и картона по принципу оригами.

Проявлять изобретательности, творчества в работе с природным материалом.

Диагностика результативности:

Лыкова И.А. Педагогическая диагностика: показатели художественно – творческого развития детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение:

мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал;

конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей;

различные по конфигурации пластины (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные);

иллюстрации, фотографии ,схемы по определенным темам «здания», «мосты», «транспорт»;

природный материал (семена, плоды каштана, ракушки, шишки, орехи, веточки, засушенные цветы);

бросовый материал (коробки, упаковки, поролон, пенопласт и др.);

картон, бумага, ткань, клей, кисти.