

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №15»  
(МАДОУ №15)

Согласовано:  
на педагогическом  
совете МАДОУ № 15  
от 31 августа 2022г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 15  
Н.Л. Мезинова \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации курса «По дороге к азбуке» авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева  
в рамках основной образовательной программы  
дошкольного образования « Детский сад 2100»,

на 2022-2023 учебный год.  
(второй год обучения)

Составитель: Кудрявцева Т.Е.  
воспитатель средней группы №1

### ***Пояснительная записка:***

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013 (ред. от 02.07.2021 №351-ФЗ);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);

-«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

Данная программа регламентирует процесс речевого развития детей пятого года жизни.

**Цель программы** – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### *Возрастные особенности детей пятого года жизни.*

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии организма основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать воплощать определённый замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно ролевая игра. Существенное значение имеет также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развивается продуктивные виды деятельности. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умения обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, связях и отношениях между предметами и событиями. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

### ***Учебно – тематический план***

№	ТЕМА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1	Диагностическое	19.09.22.
2	Игрушки. Кто они-наши герои?	21.09.22.
3	Игрушки. Чьи это тени?	26.09.22
4	Детский сад. В гостях у ребят	28.09.22.
5	Детский сад. Играем в прятки.	03.10.22.
6	Осень. В гостях у Осени.	05.10.22.
7	Осень. В гости к белке.	10.10.22.
8	Овощи. На огороде.	12.10.22.
9	Овощи. Над землёй- под землёй.	17.10.22.
10	Фрукты. В саду.	19.10.22.
11	Фрукты. В кафе.	24.10.22.
12	Ягоды. На ягодной грядке.	26.10.22.
13	Грибы. На грибной полянке.	31.10.22.
14	Семья. В гостях у мышек.	02.11.22.
15	Семья. Всей семьёй на прогулку.	07.11.22.
16	Части тела. Прodelки Буратино.	09.11.22.
17	Части тела. Фокусы с мячиком.	14.11.22
18	Одежда. Вот так оделись.	16.11.22
19	Одежда. В ателье.	21.11.22
20	Обувь. В чем секрет зимней обуви ?	23.11.22
21	Головные уборы. Играем в сказку.	28.11.22.
22	Зима. Зимние забавы.	30.11.22
23	Дом. На выставке сказочных домиков.	05.12.22
24	Мебель. Готовимся к новоселью.	07.12.22
25	Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество?	12.12.22
26	Посуда. В гостях у куклы.	14.12.22
27	Посуда. Выбираем посуду.	19.12.22
28	Новый год. Помогаем Деду Морозу.	21.12.22
29	Хлебные продукты. Домик для Пряничного человечка.	26.12.22
30	Молочные продукты. Букет для коровы.	28.12.22
31	Диагностическое	09.01.23
32	Мясные продукты. Угощение для щенка.	11.01.23
33	Город. Строим игрушечный городок.	16.01.23
34	Село. В гостях у коровы.	18.01.23
35	Магазины. Потерялись в магазине.	23.01.23
36	Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами.	25.01.23
37	Спорт. мы тоже спортсмены.	30.01.23

38	Наземный транспорт. как проехать? Как пройти?	01.02.23
39	Водный транспорт. По морям по волнам!	06.02.23
40	Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!	08.02.23
41	День защитника Отечества. Открытка.	13.02.23
42	Профессии. Играем в профессии.	15.02.23
43	Профессии. Профессии жителей села.	20.02.23
44	Рабочие инструменты. мастерим своими руками.	22.02.23
45	Мамин праздник.	27.02.23
46	Звери. Чья это нора?	01.03.23
47	Домашние животные. На ферме.	06.03.23
48	Птицы. Переполох в птичнике.	09.03.23
49	Птицы. В дупле у совы.	13.03.23
50	Животные России. В небе, на суше, в воде.	15.03.23
51	Животные жарких стран. О чём рассказал попугай.	20.03.23
52	Весна. Весенние звуки и запахи.	22.03.23
53	Весна. Что бывает ранней и поздней весной?	27.03.23
54	Цветы. Одуванчиковое настроение.	29.03.23
55	Цветы. Угощение для цветочного цыпленка.	03.04.23
56	Насекомые. Опасная гостья.	05.04.23
57	Насекомые. Каждому свой цветок.	10.04.23.
58	Лето. Собираемся на море.	12.04.23
59	Лето. Краски лета.	17.04.23
60	Повторение. Возвращаемся домой	19.04.23
61	Повторение. Случай на даче.	24.04.23
62	9 мая- День Победы.	26.04.23
63	Диагностическое.	03.05.23

***Прогнозируемые результаты.*** К концу года дети должны:

- овладеть лексическим значением слов – названиями предметов, признаков, действий, многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогатить словарный запас словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- уметь делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- уметь употреблять новые слова в собственной речи;
- уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способом;
- уметь подбирать однокоренные слова;
- уметь выделять предлоги из словосочетаний и предложений;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь пересказывать текст по зрительной опоре;
- уметь составлять рассказ – описание, по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- уметь различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

***Диагностика результативности:***

Чиндилова О.В. «Диагностика по речевому и познавательному развитию».

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе:***

Наглядное и методическое сопровождение курса развития речи **«По дороге к Азбуке»**.

Методические рекомендации к ч.1 и 2 пособия «По дороге к Азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, 2011г. М: «Баласс» 2011 г.- Школа 2100.

Пособие «По дороге к Азбуке» используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми среднего дошкольного возраста (на каждого ребенка).

Наглядный и раздаточный материал.

