

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом
совете МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Н.Л. Мезинова _____

Рабочая программа

по реализации курса «Познаю себя» авт. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой
в рамках основной образовательной программы
дошкольного образования
« Детский сад - 2100»
(второй год обучения)
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
воспитатель средней группы № 1
Кудрявцева Т.Е.

Пояснительная записка:

Рабочая программа курсу «Познаю себя» для средней группы разработана в соответствии с:

-Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013 (ред. от 02.07.2021 №351-ФЗ);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);

-«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);

Данная программа регламентирует процесс гармоничного развития личностных качеств ребенка.

Ведущей целью рабочей программы является реализация принципа приемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа - 2100».

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Воспитание и гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
3. Формирование опыта самопознания.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии организма основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать воплощать определённый замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно ролевая игра. Существенное значение имеет также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умения обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, связях и отношениях между предметами и событиями. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребёнка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений.

Учебно – тематический план

№	Тема	Дата проведения
1	Диагностическое	21.09.22г.
2	Здравствуйте, это я!	28.09.22 г.
3	Я дарю тебе улыбку	05.10.22 г.
4	Настроение	12.10.22 г.
5	Дружба начинается с улыбки	19.10.22 г.
6	Каким я себя вижу	26.10.22 г.
7	Отпечатки	02.11.22 г.
8	Что я слышу? Что я вижу?	09.11.22 г.
9	На вкус и цвет	16.11.22 г.
10	Дотронься до радуги	23.11.22 г.
11	Мои чувства	30.11.22 г.
12	Я могу быть другим	07.12.22 г.
13	Мой портрет	14.12.22 г.
14	Рисование себя в полный рост	21.12. 22 г.
15	Рисование себя в полный рост	28.12. 22 г.
16	Диагностическое	11.01.23 г.
17	Вообразилия	18.01.23 г.
18	Что в тебе и во мне общего.	23.01.23 г.
19	Загадочный зоопарк	01.02.23 г.
20	Что значит быть другом	08.02.23 г.
21	Дружба	15.02.23 г.
22	Письмо другу	22.02.23 г.
23	Я и мои друзья	01.03.23 г.
24	Давайте подружимся	15.03.23 г.
25	Ссора	22.03.23 г.
26	Как помириться	29.03.23 г.
27	Мои чувства	05.04.23 г.
28	Дружба	12.04.23 г.
29	Я могу быть другом	19.04.23 г.
30	Давайте подружимся	26.04.23 г.
31	Город нашей дружбы	03.05.23 г.
32	Мое настроение	10.05.23 г.
33	Мои чувства	17.05.23 г.
34	Итоговое занятие	24.05.23 г.
35	Диагностическое	31.05.23 г.



Прогнозируемые результаты. К концу учебного года дети должны уметь:

- проявлять интерес к сверстникам, стремиться к сближению;
- проявлять коммуникативные навыки игрового взаимодействия;
- перевоплощаться, эмоционально передавать характер воображаемого персонажа;
- рассказывать о своих чувствах;
- проявлять чувства сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем;
- находить выход из конфликтных ситуаций, используя не только вербальные способы общения, но и жесты;
- анализировать свои чувства и управлять ими.

Диагностика результативности:

М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

Материально-техническое обеспечение:

Методические рекомендации М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя!» М: «Баласс» 2007 г.- Школа 2100.

Демонстрационный материал:

Пиктограммы «Настроение»

Набор сюжетных картин с проблемным сюжетом

Набор предметных картинок

Маски зверей

Зеркала

Игрушечные телефонные аппараты

Костюмы для инсценировок, декорации

Предметы домашнего обихода

Куклы разных размеров

Настольный театр

Театр игрушек

Пальчиковый театр

CD «Любимые песенки для детей»