

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №15»  
(МАДОУ №15)

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МАДОУ №15  
от 31 августа 2022 года

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ №15  
Мезинова Н.Л. \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по реализации курса «По дороге к азбуке» авт. Т.Р Кисловой в рамках  
основной образовательной программы  
дошкольного образования « Детский сад 2100»

на 2022 -2023 учебный год  
(четвертый год обучения)

Составитель:  
воспитатель  
подготовительной группы №5  
компенсирующей направленности  
Акименко Ю.Н.

## **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по курсу «По Дороге к Азбуке» 4ч. Т.Р Кисловой

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013; (ред.от 02.07.2021 №351-ФЗ)

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» ( утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).

Данная программа регламентирует комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Цель программы** – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи программы:**

Основными задачами четвертого года обучения является звуко-слоговой анализ слов в сочетании с работой по развитию речи.

Знакомство со звуком – понятием, его акустическими характеристиками, выделение в слове, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Знакомство со слогом – понятием, слоговым составом слова, делением слов на слоги, подбором слов на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слога, составления прямых и обратных слогов, подбор слов на заданный слог.

Знакомство со словом – выявление различий в звуковом и слоговом составе слов, составление слов из звуков и слогов, из первых звуков в названиях картинок, изменение слов разными способами, восстановление нарушений в последовательности звуков или слогов в структуре слова, последовательное преобразование слов в другие разными способами.

Знакомство с буквами – дифференциация понятия – звук, буква, согласные и гласные буква, соотнесение букв и звуков.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.**

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после шести лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

## **Прогнозируемые результаты.**

- Умение выделять заданный звук и обозначать его при помощи условного обозначения;

- Умение давать акустическую характеристику звуку : гласный, согласный – мягкий – твердый, звонкий – глухой;
- Умение выделять звук в начале, конце и середине слова – т.е. определять положение звука в слове;
- Умение осуществлять звуковой анализ слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- Умение осуществлять слоговой анализ слов;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение выделять в словах первый и последний слоги;
- Умение подбирать слова на заданный слог;
- Умение составлять прямые и обратные слоги;
- Умение составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Умение изменять слова путем замены, переставления, добавления, исключения звуков и слогов;
- Умение выделять повторяющиеся в словах слоги с последующим добавлением к другим словам;
- Владение последовательным преобразованием слов в другие слова путем изменения звукового и слогового состава;
- Знание букв, владение слоговым чтением.

### **Диагностика результативности.**

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1.Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой

2.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеев, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Пособие для дошкольников 4 часть

3.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Наши прописи» к учебным тетрадям 2 часть

Наглядный и раздаточный материал:

Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 2. Деревья, грибы, листья, цветы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 4. Посуда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 5. Одежда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 6. Игрушки, инструменты, инвентарь (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 8. Продукты питания (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы, насекомые (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 11. Животные

**Учебно – тематический план "По дороге к Азбуке».**

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1.	Занятие диагностическое	7.09,12.09.,
2.	Повторение прошлого материала	14 .09.
3.	Звук [Л ]	19.09., 21.09.
4.	Звук [Л ´]	26.09.,28 .09.
5.	Звуки [ Л²]– [ Й ]	3.10., 5.10.
6.	Звуки [В ] и [В´]	10.10.,12 .10.
7.	Звуки [ В]– [Ф ], [В´] – [Ф´]	17.10., 19.10.
8.	Звук [ Ч]	24.10., 26.10.
9.	Звук [ Щ´]	31 10., 2.11.
10.	Звуки [Ч´] – [Щ´]	7.11.,9 .11.
11.	Звуки [ Б ] и [ Б´]	14.11.16 .11.
12.	Звуки [ Б ] – [ П ], [ Б ´] – [ П´]	21.11., 23.11.
13.	Звуки [ Д ] и [ Д´]	28.11.,30 .11.
14.	Звуки [ Д ] – [ Т ], [Д´] – [Т´]	5.12., 7 .12.,
15.	Звук [С ]	12.12., 14.12.,
16.	Звук [С´/	19.12., .21.12.,
17.	Звук [Ц ]	26.12, 28.12
18.	Занятие контрольно –диагностическое.	9.01, 11.01

19.	Звуки [Ц ] – [С ], [Ц ] – [Ч' ]	16.01,18 .01
20.	Звуки [Г ] и [Г' ]	23.01, 25.01
21.	Звуки [Г ] – [К ], [Г' ] – [К' ]	30.01, 1.02
22.	Звук [З ]	6.02, 8 .02
23.	Звук [З' ]	13.02, 15 .02
24.	Звуки [З ] – [С ], [З' ] – [С' ]	20.02, 22 .02
25.	Звук [Ш ]	27.02, .1.03
26.	Звуки [Ш ] – [С ], [Ш ] – [Щ' ]	6.03,13 .03
27.	Звук [Ж ]	15.03,20.03
28.	Звуки [Ж ] – [З ], [Ж ] – [Ш ]	22.03,27 .03
29.	Звуки [Ж ] – [З ], [Ж ] – [Ш ]	29.03, 3..04
30.	Звук [Р ]	5.04,10 .04
31.	Звук [Р' ]	12.04 17 .04
32.	Звуки [Р ] – [Л ], [Р' ] – [Л' ]	19.04, 24.04
33.	Звуки [Р ] – [Л ], [Р' ] – [Л' ]	26.04, 3..05
34.	Встреча с Азбукой	8.05, 10.05
35.	Встреча с Азбукой	15.05, 17.05
36.	Занятие контрольно-диагностическое.	22..05,24.05
37.	Занятие обзорное «Прощание с рабочей тетрадью»	29.05. 31 .05



