

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом
совете МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Мезинова Н.Л. _____

Рабочая программа

по реализации курса **«Ты — словечко, я - словечко»**
авт. З.Е. Курцевой в рамках основной образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»

на 2022 – 2023 учебный год
(второй год обучения)

Составители: Бессарабова Г.М.,
Рябаева Г.Н.
воспитатели подготовительной группы № 3

Пояснительная записка:

Рабочая программа по реализации курса «Ты — словечко, я - словечко» З.Е. Курцевой разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013; ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 №1155);

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели и задачи рабочей программы:

Знакомить с правилами эффективного общения, с речевыми средствами, используемыми в конкретных ситуациях общения. Привить бережное отношение к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику. Стремиться к тому, чтобы правила общения не были для ребенка отвлеченными понятиями, а стали естественной нормой.

Стремиться к тому, чтобы дети комфортно себя чувствовали в любой обстановке, в любой речевой ситуации, легко вступали в диалог, могли с достоинством и уважением к другому аргументировать свою точку зрения, были внимательными слушателями и доброжелательными собеседниками. Учить детей владеть невербальными средствами общения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка шести лет, – это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебно – тематический план на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Занятие диагностическое.	6.09.
2	Путешествие продолжается!	13.09.
3	Не будь тороплив, будь внимателен!	20.09.
4	В чужом доме - не хозяин.	27.09.
5	В добрый путь!	4.10.
6	Дорога помощь вовремя.	11.10.
7	Без цели ничего не делают.	18.10.
8	Одному ехать – дорога долга.	25.10.
9	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1.11.
10	Как найти дорожку к бабушке в сторожку.	8.11.
11	Не торопись отвечать, торопись слушать.	15.11.
12	Петь вместе, а говорить – порознь.	22.11.
13	Ты – покупатель.	29.11.
14	На катке.	6.12.
15	Угощение от души слаще меда.	13.12.
16	Я еду, еду, еду...	20.12.
17	Занятие диагностическое.	27.12.
18	Остров почемучек.	10.01.
19	Почемушкины задачи.	17.01.
20	Как ты закончишь эту историю?	24.01.
21	Воду жалеть - и каши не сварить.	31.01.
22	Мир да лад – большой клад.	7.02.
23	В гостях у доктора Айболита.	14.02.
24	Доброе слово что дождь в засуху.	21.02.

25	Без друга на сердце вьюга.	28.02.
26	Как поступишь ты?	14.03.
27	Согласье крепче каменных стен.	21.03.
28	Доброе братство дороже богатства.	28.03.
29	В стране Фантазилия.	4.04.
30	Для дружбы нет расстояния.	11.04.
31	Жизнь дана на добрые дела.	18.04.
32	Играем, вспоминаем и рассказываем.	25.04.
33	Играем, вспоминаем и рассказываем.	16.05.
34	Повторение.	23.05.
35	Занятие диагностическое.	30.05

Прогнозируемые результаты.

- Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить – можно, так говорить - нельзя);
- Умение ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- Умение владеть своим голосом, понимать – когда нужно говорить громко – тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.д.;
- Умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- Умение соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Диагностика результативности.

Пособие для педагогов и родителей под редакцией М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа - 2100» М.: изд. Дом РАО; «Баласс»2005.

Материально-техническое обеспечение.

Речевое развитие: «Ты – словечко, я – словечко...»

1. И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко...» Методические рекомендации
2. И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко...» Учебник – тетрадь по риторике для дошкольников
3. Магнитная доска
4. Аудиокассеты с грамзаписью сказки Ершова «Конек – Горбунок»
5. Набор масок лесных зверей
6. Набор масок с разной мимикой
7. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Т.И. Тараборина, Н.В. Елкина
8. «Речевые игры с детьми» В.И. Селиверстов