

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом
совете МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Н.Л. Мезинова _____

Рабочая программа

по реализации курса «**По дороге к азбуке**» авт.
Т.Р. Кисловой в рамках
основной образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад 2100»

на 2022 – 2023 учебный год
(четвертый год обучения)

Составители: Бессарабова Г.М., Рябаева Г.Н.
воспитатели подготовительной группы № 3

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу «По Дороге к Азбуке» 4ч. Т.Р Кисловой
разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013; ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).

Данная программа регламентирует комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

Основными задачами четвертого года обучения является звуко-слоговой анализ слов в сочетании с работой по развитию речи.

Знакомство со звуком – понятием, его акустическими характеристиками, выделение в слове, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Знакомство со слогом – понятием, слоговым составом слова, делением слов на слоги, подбором слов на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слога, составления прямых и обратных слогов, подбор слов на заданный слог.

Знакомство со словом – выявление различий в звуковом и слоговом составе слов, составление слов из звуков и слогов, из первых звуков в названиях

картинок, изменение слов разными способами, восстановление нарушений в последовательности звуков или слогов в структуре слова, последовательное преобразование слов в другие разными способами.

Знакомство с буквами – дифференциация понятия – звук, буква, согласные и гласные буква, соотнесение букв и звуков.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На

шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после шести лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебно – тематический план на 2022-2023 год.

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Занятие диагностическое	5.09, 7.09
2	Звук [Л]	12.09, 14.09
3	Звук [Л ´]	19.09, 21.09
4	Звуки [Л´]– [Л]	26.09, 28.09
5	Звуки [В] и [В´]	3.10, 5.10
6	Звуки [В]– [Ф], [В´] – [Ф´]	10.10, 12.10
7	Звук [Ч]	17.10, 19.10

8	Звук [Щ']	24.10, 26.10
9	Звуки [Ч'] – [Щ']	31.10, 2.11
10	Звуки [Б] и [Б']	7.11, 9.11
11	Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']	14.11, 16.11
12	Звуки [Д] и [Д']	21.11, 23.11
13	Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	28.11, 30.11,
14	Звук [С]	5.12, 7.12,
15	Звук [С']	12.12, 14.12
16	Занятие диагностическое	19.12, 21.12
17	Звук [Ц]	26.12, 28.12
18	Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']	9.01, 11.01
19	Звуки [Г] и [Г']	16.01, 18.01
20	Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']	23.01, 25.01
21	Звук [З]	30.01, 1.02
22	Звук [З']	6.02, 08.02
23	Звуки [З] – [С], [З'] – [С']	13.02, 15.02
24	Звуки [З] – [С], [З'] – [С']	20.02, 22.02
25	Звук [Ш]	27.02, 1.03
26	Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']	13.03, 15.03
27	Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']	20.03, 22.03
28	Звук [Ж]	27.03, 29.03

29	Звук [Ж]	03.04, 05.04
30	Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]	10.04, 12.04
31	Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]	17.04, 19.04
32	Звук [Р]	24.04, 26.04
33	Звук [Р']	03.05, 10.05
34	Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']	15.05, 17.05
35	Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']	22.05, 24.05
36	Встреча с Азбукой	29.05
37	Занятие итоговое	31.05
38	Занятие диагностическое	

Прогнозируемые результаты.

- Умение выделять заданный звук и обозначать его при помощи условного обозначения;
- Умение давать акустическую характеристику звуку: гласный, согласный – мягкий – твердый, звонкий – глухой;
- Умение выделять звук в начале, конце и середине слова – т.е. определять положение звука в слове;
- Умение осуществлять звуковой анализ слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- Умение осуществлять слоговой анализ слов;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;

- Умение выделять в словах первый и последний слоги;
- Умение подбирать слова на заданный слог;
- Умение составлять прямые и обратные слоги;
- Умение составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Умение изменять слова путем замены, переставления, добавления, исключения звуков и слогов;
- Умение выделять повторяющиеся в словах слоги с последующим добавлением к другим словам;
- Владение последовательным преобразованием слов в другие слова путем изменения звукового и слогового состава;
- Знание букв, владение слоговым чтением.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое обеспечение.

1.Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой

2.Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеев, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Пособие для дошкольников 4 часть

3.Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи» к учебным тетрадям 2 часть

Наглядный и раздаточный материал:

Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 2. Деревья, грибы, листья, цветы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 4. Посуда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 5. Одежда (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 6. Игрушки, инструменты, инвентарь (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 8. Продукты питания (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 9. Рыбы, насекомые (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 10. Птицы (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).

Часть 11. Животные.

