

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №15»
(МАДОУ №15)

Согласовано:
на педагогическом
совете МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Н.Л. Мезинова _____

Рабочая программа

по реализации курса **«Моя математика»** авт. М.В. Корепановой,
С.А. Козловой в рамках основной образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»

на 2022 – 2023 учебный год
(четвертый год обучения)

Составители: Бессарабова Г.М.,Рябаева Г.Н
воспитатели подготовительной группы № 3

Пояснительная записка:

Рабочая программа по реализации курса «Моя математика»

М.В. Корепановой, С.А. Козловой разработана в соответствии с:

-Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013; ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 №1155);

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель – всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения -

Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных,
- организационных,
- коммуникативных,

- оценочных.

Формирование основных групп предметных умений:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок,
- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики,
- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы,
- строить цепочки рассуждений.

Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Развитие внимания и памяти.

Развитие креативности и вариативности мышления.

В основе курса «Моя математика» лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний и умений, адаптированная для старших дошкольников. Готовые разработки занятий содержат систему дидактических игр, дающую педагогу возможность предлагать детям новое в доступной, увлекательной форме.

Математическая подготовка старших дошкольников строится на основе свойственных детям данного возраста наглядно-действенного и наглядно-образного типов мышления и ориентирована на формирование у них основ словесно-логического(абстрактного) типа мышления.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, мышление и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, мышление и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после шести лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебно – тематический план на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Занятие диагностическое	6.09
2	Игра «Найди меня»	13.09
3	Кватрег или треквад	20.09
4	Пять, пятеро, пятый	27.09
5	Взглянем сверху	4.10
6	Прогулка по сказочному городу	11.10
7	Шесть, шестеро, шестой	18.10
8	Длиннее – короче и т.д.	25.10

9	Счет двойками и тройками	1.11
10	Счет двойками и тройками	8.11
11	Семь, семеро, седьмой	15.11
12	Крепость из кубиков	22.11
13	Играем и считаем	29.11
14	Что нам стоит дом построить	6.12
15	Дни недели	13.12
16	Восемь, восьмой	20.12
17	Занятие диагностическое	27.12
18	Играем и считаем	10.01
19	Точки и линии	17.01
20	Девять, девятый	24.01
21	Самые разные животные	31.01
22	Играем и считаем	7.02
23	Играем и считаем	14.02
24	Десять, десятый	21.02
25	Весна, первые цветы	28.02
26	Внутри, снаружи	14.03
27	Мы идем в цирк	21.03
28	Играем и считаем	28.03
29	Играем и считаем	04.04
30	Играем и считаем	11.04
31	Весна. Май. Первая гроза	18.04

32	Играем и считаем	25.04
33	Времена года	16.05
34	Играем и считаем	23.05
35	Повторение	30.05
36	Занятие диагностическое	

Прогнозируемые результаты.

К концу учебного года дети -

Знают:

Числа и цифры от 0 до 10;

Состав чисел от 1 до 10.

Умеют:

Устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;

Считать в обратном порядке;

Ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;

Моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;

Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;

Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;

Ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;

Читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое обеспечение.

1. «Моя математика» авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Методические рекомендации.

2. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» - учебные тетради для дошкольников, часть 2-3.

3. Демонстрационный материал:

- Магнитная доска, мольберт
- Карточки «+», «-», «+», с числами 0 - 10
- Схемы – заготовки к задачам
- Счетные палочки

- Геометрические фигуры
 - Карточки - символы
 - Карточки- символы к задачам
 - Геометрические фигуры разного цвета, размера и формы: пирамида, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, шар.
 - Модель циферблата часов с подвижными стрелками
4. Раздаточный материал:
- Геометрические фигуры
 - Карточки - символы
 - Цифровые карточки: 1 - 10
 - Линейки
 - Схемы – заготовки к задачам
 - Знаки «+», «-», «=»
 - Карандаши простые, цветные, фломастеры