

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано: на
педагогическом совете
МАДОУ №15
от 31 августа 2022 года

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №15
Мезинова Н.Л. _____

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы : Куликовская И.Э..Совгир Н.Н.

Составители : Бессарабова Г.М.. Рябаева Г.Н
воспитатели подготовительной группы № 3

| МЕСЯЦ, ТЕМА | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ |
|--|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>1.«Экскурсия в детскую лабораторию»</p> <p>2.«Вода – растворитель. Очищение воды»</p> <p>3. «Удивительный песок. Песочные часы»</p> <p>4. «Волшебный квадрат»</p> | <p>Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.</p> <p>Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>1.«Воздух»</p> <p>2. «Волшебные стеклышки»</p> <p>3. «Что такое масса»</p> <p>4.«Дружба красок»</p> | <p>Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета.</p> <p>Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Выявить свойство предметов – масса. Познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами. Научить способам их использования.</p> <p>«Дружба красок» Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ноябрь</p> <p>1. «Солнце дарит нам тепло и свет»</p> <p>2. «Почему не тонут корабли»</p> <p>3. «Чем можно измерить длину»</p> <p>4. «Термометр и температура»</p> | <p>Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p> <p>Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец)</p> <p>Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>1.«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»</p> <p>2. «Мир ткани и ниток. Кукла из ниток.»</p> <p>3. «Почему предметы движутся?»</p> <p>4. «Все обо всем»</p> | <p>Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.</p> <p>Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования ткани для пошива вещей.</p> <p>Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу трения.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Январь</p> <p>1.«Полярное сияние»</p> <p>2. «Вырастим кристаллы»</p> <p>3. «Секретные записи»</p> <p>4. «Цветные сигналы»</p> | <p>Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.</p> <p>Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.</p> <p>Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание. Развивать у детей самостоятельность.</p> <p>Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика.</p> |
| <p>Февраль</p> <p>1. «Как появляются горы»</p> <p>2. «Путешествие капельки»</p> <p>3. «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. «Вот какая пена»</p> | <p>Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.</p> <p>Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком.</p> <p>Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность.</p> |
| <p>Март</p> <p>1.«Упрямые предметы»</p> <p>2. «О «дрожалке» и «пищалке»</p> | <p>Познакомить с физическим свойством предметов-инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.</p> <p>Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны). Выяснить причины ослабления звука.</p> |

| | |
|--|--|
| 3. «Приключения Буратино» | Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент. |
| 4. «Как происходит извержение вулкана» | Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. |
| <p>Апрель</p> <p>1. «Испытание магнита»</p> <p>2. «Откуда взялись острова?»</p> <p>3. «Радуга в небе»</p> <p>4. «Волшебная бумага»</p> | <p>Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.</p> <p>Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.</p> <p>Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.</p> <p>Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.</p> |
| <p>Май</p> <p>1. «Что такое молния»</p> <p>2. «Плавление парафина»</p> <p>3. «Волшебная расческа»</p> <p>4. «Забавные фокусы»</p> | <p>Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.</p> <p>Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.</p> <p>Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.</p> <p>Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.</p> |

