

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета МАДОУ № 15
от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 15
М.С. Бабиева
Приказ от «31» августа 2026 г. № 50-ОД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
03885A700073B47788417CBD1B29D083F3
Владелец: Бабиева Мария Сергеевна
Действителен: с 24.06.2026 до 24.09.2027

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА, ВОЗРАСТ 6–7 ЛЕТ)
МАДОУ № 15
НА 2026–2027 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	6
1.3. Педагогическая и психологическая диагностика	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР)	14
2.4. Рабочая программа воспитания	18
2.5. Взаимодействие с семьёй	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Психолого-педагогические условия	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	24
3.3. Кадровые условия	25
3.4. Режим дня и учебный план	26
3.5. Календарный план воспитательной работы	27
IV. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО, Программа) для обучающегося МАДОУ № 15 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) <https://cloud.mail.ru/public/ESA7/i9YVjLUtN> (далее — ФАОП ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) <https://cloud.mail.ru/public/s311/CpQfw7nN5> (далее — ФОП ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК);
- Уставом и локальными актами МАДОУ № 15.

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 <https://cloud.mail.ru/public/ESA7/i9YVjLUtN> (далее — ФАОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 <https://cloud.mail.ru/public/s311/CpQfw7nN5> (далее — ФОП ДО)

Цель Программы: создание специальных условий для получения дошкольного образования, обеспечивающих коррекцию недостатков

психического развития, позитивную социализацию, личностное развитие и подготовку к обучению в школе.

Задачи Программы:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и коррекционно-развивающую помощь с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.
2. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.
3. Формировать познавательную активность, развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) в соответствии с возрастными нормативами.
4. Развивать все компоненты речи, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, связную речь и фонематические процессы.
5. Развивать произвольную регуляцию деятельности, эмоционально-волевую сферу, навыки саморегуляции.
6. Формировать игровую деятельность, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
7. Осуществлять подготовку к школьному обучению (формирование элементарных математических представлений, навыков чтения и письма в доступном объёме, развитие графо-моторных навыков).
8. Взаимодействовать с семьёй с целью обеспечения единства коррекционно-развивающих воздействий.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 10.3 ФАОП ДО и включают: поддержку разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, системный подход к диагностике и коррекции нарушений, деятельностный подход, вариативность коррекционно-развивающего образования.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка (на основе заключения ПМПК):

Параметр	Данные
Ф.И.О. ребёнка	[Ф.И.О.]
Дата рождения	[дата]
Группа	Подготовительная к школе группа
Заключение ПМПК	ЗПР
Рекомендованные специальные условия	АОП ДО для детей с ЗПР; тьюторское сопровождение (требуется); коррекционная работа: педагог-психолог (развитие пространственных представлений, игровой деятельности, произвольной регуляции), учитель-логопед (коррекция и развитие всех компонентов

	речи, накопление и активизация словаря, коррекция темпо-ритмической организации речи), учитель-дефектолог (коррекционная работа на базе МБУ ЦППМСЦ г. Ростова-на-Дону — 2 раза в неделю с интеграцией задач в деятельность педагога-психолога и воспитателя)
Ожидаемые трудности	Снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мыслительных операций, трудности концентрации внимания, сниженная работоспособность, бедность словарного запаса, аграмматизмы в речи, недостатки звукопроизношения, трудности саморегуляции, несформированность игровой деятельности

Особые образовательные потребности: соответствуют п. 10.1 ФАОП ДО. Ребёнок нуждается в: индивидуально-дифференцированном подходе; снижении темпа обучения; структурной простоте содержания занятий; циклическом возврате к уже изученному материалу; создании ситуаций успеха; использовании наглядных опор и алгоритмов; постоянном взаимодействии всех специалистов; интеграции коррекционных задач в НОД и режимные моменты.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения АОП ДО соответствуют целевым ориентирам, указанным в п. 10.4 ФАОП ДО и п. 1.2 ФОП ДО.

К концу освоения Программы (к 7–8 годам) предполагается достижение следующих результатов:

№	Целевой ориентир	Ссылка на ФАОП ДО / ФОП ДО
1	Ребёнок проявляет познавательный интерес, задаёт вопросы, стремится к получению новой информации	п. 10.4.2 ФАОП ДО
2	Владеет элементарными математическими представлениями (счёт в пределах 10, знание цифр, состав числа, простые арифметические действия с опорой на наглядность)	п. 10.4.2 ФАОП ДО
3	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по заданным признакам	п. 10.4.2 ФАОП ДО
4	Обладает достаточным словарным запасом, использует простые распространённые предложения, участвует в диалоге	п. 10.4.3 ФАОП ДО

5	Понимает и выполняет инструкции взрослого, может планировать свои действия с помощью наводящих вопросов	п. 10.4.1 ФАОП ДО
6	Проявляет интерес к игре, способен принимать роль, взаимодействовать со сверстниками	п. 10.4.1 ФАОП ДО
7	Владеет навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками	п. 10.4.1 ФАОП ДО
8	Эмоционально уравновешен, способен к элементарной саморегуляции	п. 10.4.1 ФАОП ДО
9	Имеет сформированные графические навыки, готов к обучению письму	п. 10.4.3 ФАОП ДО

1.3. Педагогическая и психологическая диагностика

Диагностика проводится в соответствии с п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.5 ФОП ДО.

Параметр	Содержание
Сроки	Сентябрь, май (2 раза в год)
Ответственные	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (под руководством старшего воспитателя)
Методическое инструментарий	Методики, рекомендованные для детей с ЗПР (диагностика познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности)
Форма фиксации	Лист индивидуальных данных и динамики развития (Приложение 4)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 10.4 ФАОП ДО и п. 2.1–2.9 ФОП ДО.

Приоритетные направления работы с ребёнком:

1. Развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление, восприятие).
2. Развитие речи и коммуникации (все компоненты, темпо-ритмическая организация).
3. Развитие произвольной регуляции и эмоционально-волевой сферы.
4. Формирование игровой деятельности.
5. Подготовка к школе (математические представления, грамота, графомоторика).

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание соответствует п. 10.4.1 ФАОП ДО и п. 2.3 ФОП ДО.

Задачи	Содержание	Периодичность	Ответственный
Развитие навыков общения, игровых умений, самообслуживания, безопасного поведения, эмоционального интеллекта	Использование социальных историй, совместные игры с детьми, ролевые игры с постепенным усложнением сюжета; обучение правилам поведения через моделирование ситуаций (в группе, на прогулке, в общественных местах); формирование навыков самообслуживания с опорой на алгоритмы и визуальные подсказки; развитие умения выражать свои эмоции и понимать эмоции других	Ежедневно в ходе НОД и режимных моментов	Воспитатель, педагог-психолог (интеграция)

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание соответствует п. 10.4.2 ФАОП ДО и п. 2.4 ФОП ДО.

Задачи	Содержание	Периодичность	Ответственный
Развитие сенсорных эталонов, мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, сериация), формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие конструктивной деятельности	Счёт в пределах 10, прямой и обратный, состав числа из двух меньших (с наглядным материалом), решение простых задач на сложение и вычитание. Ориентировка на плоскости и в пространстве (лево-право, сверху-внизу, перед-за). Классификация предметов по 2–3 признакам, сравнение предметов по величине, форме, цвету. Расширение представлений о живой и неживой природе, о социальном мире (семья, профессии, город, страна). Конструирование по образцу, схеме, замыслу	Ежедневно в ходе НОД; индивидуальные занятия педагога-психолога — 2 раза в неделю	Учитель-дефектолог + воспитатель (интеграция); педагог-психолог (индивидуально)

2.2.3. Речевое развитие

Содержание соответствует п. 10.4.3 ФАОП ДО и п. 2.5 ФОП ДО.

Задачи	Содержание	Периодичность	Ответственный
Обогащение словаря, развитие грамматического строя, коррекция	Расширение словаря по лексическим темам (продукты, одежда,	Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-логопедом — 3 раза в неделю; интеграция в НОД	Учитель-логопед, воспитатель (интеграция)

звукопроизношения, развитие фонематического слуха, связной речи, подготовка к обучению грамоте	транспорт, профессии и т.д.) с использованием картинок, реальных предметов. Обучение согласованию существительных с прилагательным и глаголами в роде, числе, падеже. Работа над звукопроизношением (постановка и автоматизация звуков, индивидуальные логопедические занятия). Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение звука, определение позиции, подбор слов на заданный звук). Составление описательных рассказов, пересказов, рассказов по сюжетным картинкам. Обучение чтению слогов и слов с	воспитателем — ежедневно	
---	--	---------------------------------	--

	постепенным переходом к чтению коротких предложений (в игровой форме)		
--	---	--	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание соответствует п. 10.4.4 ФАОП ДО и п. 2.6 ФОП ДО.

Задачи	Содержание	Периодичность	Ответственный
Развитие изобразительных навыков, музыкального восприятия, творческих способностей	Рисование простых предметов, сюжетов, использование разнообразных техник (тычок, печать, рисование пальцами); лепка из пластилина и глины; аппликация из готовых и вырезанных форм; слушание музыки, пение, ритмические движения под музыку; участие в театрализованных играх и драматизациях (по возможности)	В ходе НОД воспитателя; музыкальные занятия — по сетке; интеграция в режимные моменты	Воспитатель, музыкальный руководитель

2.2.5. Физическое развитие

Содержание соответствует п. 10.4.5 ФАОП ДО и п. 2.7 ФОП ДО.

Задачи	Содержание	Периодичность	Ответственный
Укрепление здоровья, развитие основных движений, мелкой и	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия (с учётом индивидуальных возможностей),	Ежедневно (утренняя гимнастика, подвижные игры); физкультурные занятия — по	Инструктор по физической культуре, воспитатель

крупной моторики, формирование ЗОЖ	подвижные игры, корректирующие упражнения (профилактика плоскостопия, нарушений осанки), пальчиковые игры, графические упражнения для подготовки руки к письму	сетке; индивидуальные упражнения — в режимных моментах	
------------------------------------	--	--	--

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР)

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с п. 10.6 ФАОП ДО и п. 2.8 ФОП ДО.

Организационные условия:

Специалист	Периодичность	Форма	Место проведения
Учитель-дефектолог	2 раза в неделю	Индивидуальные занятия	МБУ ЦППМСЦ г. Ростова-на-Дону (по договору)
Педагог-психолог	2 раза в неделю	Индивидуальные занятия	МАДОУ № 15
Учитель-логопед	3 раза в неделю	Индивидуальные/подгрупповые занятия	МАДОУ № 15
Воспитатель	Ежедневно	Интеграция коррекционных задач в НОД и режимные моменты	МАДОУ № 15
Тьютор	Ежедневно	Индивидуальное сопровождение	МАДОУ № 15

Содержание КРР (детализировано по направлениям):

Направление	Задачи	Ответственный	Периодичность
Развитие пространственных представлений, игровой деятельности, произвольной регуляции	Формирование ориентировки в схеме тела, на плоскости, в пространстве; обучение сюжетно-ролевой игре по	Педагог-психолог	2 раза в неделю (индивидуально)

	правилам; развитие самоконтроля, планирования действий		
Коррекция всех компонентов речи, активизация словаря, коррекция темпо- ритмической организации речи	Постановка и автоматизация звуков, расширение активного словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи, нормализация темпа и ритма речи	Учитель- логопед	3 раза в неделю (индивидуально/по дгруппово)
Коррекция познавательных процессов, мыслительных операций	Развитие внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование учебных навыков	Учитель- дефектолог + воспитатель (интеграция)	Ежедневно в ходе НОД и режимных моментов; индивидуальные занятия педагога- психолога — 1 раз в неделю дополнительно

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует п. 10.7 ФАОП ДО и п. 2.8 ФОП ДО.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольника с ЗПР и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания соответствуют направлениям воспитательной работы:

Направление	Ценности	Задачи	Показатели (целевые ориентиры)
-------------	----------	--------	--------------------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, природе, уважения к своей стране	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование представлений о добре и зле, положительного образа семьи, дружбы; развитие навыков сотрудничества	Различающий основные проявления добра и зла, уважающий ценности семьи и общества, дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника
Познавательное	Знания	Развитие любознательности, формирование ценностного отношения к знаниям	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия	Понимающий ценность труда, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

			самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; развитие эстетического вкуса	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Календарный план воспитательной работы — см. Приложение 3.

2.5. Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с семьёй осуществляется в соответствии с **п. 10.5 ФАОП ДО**.

Форма работы	Периодичность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	По запросу	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Родительские собрания	3 раза в год	Воспитатель, старший воспитатель
Мастер-классы по коррекционным играм и упражнениям	1 раз в квартал	Специалисты
Предоставление рекомендаций для домашних занятий	Еженедельно	Учитель-логопед, педагог-психолог
Совместные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель, музыкальный руководитель
Информирование о динамике развития ребёнка	По итогам диагностики (сентябрь, май)	Все специалисты

Родители информируются о динамике развития ребёнка, участвуют в разработке и корректировке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия соответствуют п. 10.8 ФАОП ДО и п. 3.1 ФОП ДО.

- Инклюзивная среда в подготовительной группе.
- Индивидуальный подход, снижение темпа, дозирование нагрузки.
- Создание ситуаций успеха, поощрение даже малых достижений.
- Постоянное взаимодействие всех специалистов (проведение еженедельных консилиумов).
- Использование наглядного материала, алгоритмов, визуальных опор.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация РППС соответствует п. 10.9 ФАОП ДО и п. 3.2 ФОП ДО. В группе и кабинетах специалистов оборудованы зоны для развития:

Зона	Оборудование
Сенсорных эталонов	Вкладыши, мозаики, пирамидки, матрёшки
Мелкой моторики	Шнуровки, конструкторы, трафареты, пальчиковые тренажёры
Познавательной деятельности	Дидактические игры, конструкторы, мозаики, головоломки, разрезные картинки
Речевого развития	Логопедический уголок, зеркала, картинки, дидактические игры по лексическим темам
Уединения и эмоциональной разгрузки	Мягкие модули, подушки, уютный уголок

3.3. Кадровые условия

Специалист	Занятость
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю, консультирование
Учитель-логопед	Индивидуальные/подгрупповые занятия 3 раза в неделю
Воспитатель	Интеграция коррекционных задач в НОД и режимные моменты, ежедневно
Тьютор	Ежедневное сопровождение (по приказу)
Учитель-дефектолог	Занятия по договору с ЦППМСЦ — 2 раза в неделю (с сентября 2026 г.)

3.4. Режим дня и учебный план

Режим дня соответствует общему режиму подготовительной группы МАДОУ № 15 с учётом рекомендаций по снижению темпа и дополнительным перерывам (соответствует п. 10.10 ФАОП ДО и п. 3.3–3.5 ФОП ДО):

- Утренний приём — щадящий (возможен более поздний приход по согласованию с родителями).
- В ходе занятий — дополнительные физкультминутки, перерывы (каждые 10–15 минут).
- После обеда — обязательный дневной сон 2 часа.
- Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня (после полдника) или в индивидуальные временные промежутки.

Учебный план разработан с учётом требований ФАОП ДО и ФОП ДО. Соответствует сетке занятий подготовительной группы (3 занятия по 30 минут), но допускается снижение продолжительности до 20–25 минут с возможностью выполнения неполного объёма заданий.

Расписание индивидуальных занятий:

День	Время	Специалист
Понедельник	15.30–15.50	Логопед
Вторник	15.30–15.50	Психолог
Среда	15.30–15.50	Логопед
Четверг	15.30–15.50	Психолог
Пятница	15.30–15.50	Логопед
Вторник, четверг (дополнительно)	с 14.00	Дефектолог

3.5. Календарный план воспитательной работы

Ребёнок участвует во всех мероприятиях подготовительной группы с учётом его возможностей (поощряется посильное участие, упрощаются правила, предусматривается предварительная подготовка).

Ответственные: воспитатель, тьютор, педагоги дополнительного образования.

Примерный перечень мероприятий:

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Праздник «День Знаний»; тематические мероприятия по ПДД	Все группы
Октябрь	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»; Фестиваль толерантности	Все группы
Ноябрь	Праздник «День матери»; День здоровья	Все группы
Декабрь	Новогодние праздники; Благотворительная ярмарка	Все группы
Январь	«Колядки на Святки»; «Рождественские встречи»	Все группы
Февраль	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества; Масленица	Старшая, подготовительная группы
Март	Праздники к 8 Марта	Все группы
Апрель	День Смеха; День космонавтики; Благотворительная ярмарка	Все группы
Май	Тематические мероприятия ко Дню Победы; Утренник «До свиданья, детский сад!»	Подготовительные группы
Июнь	День защиты детей; Летняя спартакиада	Все группы
Июль	День ВМФ; «Мой друг — Светофор»	Все группы
Август	Физкультурный досуг «До свиданья, Лето!»	Все группы

IV. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

Параметр	Данные
Ф.И.О. ребёнка	[Ф.И.О.]
Дата рождения	[дата]
Группа	Подготовительная к школе группа
Заключение ПМПК	ЗПР
Рекомендации ПМПК	АОП ДО для детей с ЗПР; тьюторское сопровождение; коррекционная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Ответственные специалисты	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор
Срок реализации	2026–2027 учебный год
Дата утверждения Программы	31.08.2026

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа вступает в силу с 01.09.2026.
2. Корректировка содержания проводится по результатам диагностик (сентябрь, май).
3. Занятия с учителем-дефектологом проводятся на регулярной основе.
4. Ответственность за реализацию программы несёт старший воспитатель при активном участии всех специалистов и родителя (законного представителя).