

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15» города Ростова – на - Дону  
(МАДОУ № 15)

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 15  
от 31 августа 2022г.

Утверждено:  
Заведующий  
МАДОУ № 15  
\_\_\_\_\_Мезинова Н.Л.

## Рабочая программа

по реализации предоставляемой услуги «Ступени к одаренности»  
в рамках дополнительной  
общеразвивающей программы авт. О. Холодовой  
«Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы  
детей» и пособия авт. А.И. Савенкова  
«Одаренные дети в детском саду и школе»

на 2022-2023 учебный год

(четвертый год обучения)

Составитель: педагог дополнительного  
образования  
Рябаева Г.Н.

***«Организация развивающего обучения не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует у них познавательные интересы и творческое мышление, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья».***

***«Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть, состояться как личность и жить достойно».***

***Е.В. Бондаревская***

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по курсу «Ступени к одаренности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы авт. О. Холодовой «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» и пособия авт. А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе».

### **Целевые ориентиры Программы.**

***Основной целью*** Программы является обеспечение развития личности детей, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Программа направлена*** на решение проблемы педагогической поддержки ребенка 3 – 7 лет, как системы индивидуального сопровождения, оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным самоопределением.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

**Начинать развивающую и коррекционную работу никогда не рано и никогда не поздно, но лучше начать как можно раньше. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться, но, чтобы они могли проявить свои дарования, нужна умная и умелая поддержка взрослых.**

## **Основные принципы реализации Программы:**

- 1) индивидуализация дополнительного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дополнительного образования.

### **Актуальность программы**

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе. В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, для обеспечения легкой адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению и разработана рабочая программа к предоставляемой услуге «Ступени к одаренности».

Реализация программы:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению;
- позволяет легче пройти период адаптации к школе;
- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, педагог, учитывая психологические особенности дошкольников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение педагога с детьми дошкольного возраста (мини-группы в 3-5 человек) позволяет лучше узнать их интересы и особенности развития, их способности, и, исходя из этого, руководить развитием этих интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а ребенок при общении с педагогом преодолевает страхи, которые испытывают достаточно большое количество детей при общении со взрослым, в т.ч. с педагогом;
- благодаря игровым методам позволяет развить заинтересованность и желание познавать новое.

Таким образом, актуальность предлагаемой услуги «Ступени к одаренности» заключается в индивидуальном подходе к ребёнку, в сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на особенности возраста и индивидуальные психологические и типологические особенности детей.

### **Задачи программы:**

- создавать условия для развития личности ребенка;
- развивать мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- развивать природные задатки всех детей;
- выявлять потенциально одаренных детей;
- обеспечивать своевременную коррекцию неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- укреплять здоровье детей;
- заботиться о социально-эмоциональном, нравственно-духовном развитии детей, способствуя их успешной адаптации в социуме;
- взаимодействовать с семьей.

## **Характеристика возрастных особенностей детей.**

**Старший дошкольный возраст** - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

*Дети шестого года жизни* уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Учебно-тематический план

### Сентябрь

дата	тема
1.09.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
5.09.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
7.09.18г.	Развитие внимания
13.09.22	Развитие памяти
15.09.22г.	Развитие восприятия
19.09.22г.	Развитие мышления
21.09.22г.	Развитие речи
27.09.22г.	Развитие моторики руки
29.09.22г.	Развитие произвольности

### Октябрь

дата	тема
3.10.22	Диагностика внимания
5.10.22	Диагностика слуховой памяти
11.10.22	Коррекция зрительной памяти (подбор игр и упражнений).
13.10.22	Коррекция восприятия (подбор игр и упражнений).
17.10.22	Диагностика мышления
19.10.22	Диагностика развития речи
25.10.22	Коррекция моторики руки (подбор игр и упражнений).
27.10.22	Коррекция произвольности (подбор игр и упражнений).
31.10.22	Коррекция произвольности (подбор игр и упражнений).

### Ноябрь

Дата	Тема
1.11.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
3.11.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
7.11.22	Развитие внимания
9.11.22	Развитие памяти
15.11.22	Развитие восприятия
17.11.22	Развитие мышления
21.11.22	Развитие речи
23.11.22	Развитие моторики руки
29.11.22	Развитие произвольности

## Декабрь

Дата	Тема
1.12.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
5.12.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
7.12.22	Развитие внимания
13.12.22	Развитие памяти
15.12.22	Развитие восприятия
19.12.22	Развитие мышления
21.12.22	Развитие речи
27.12.22	Развитие моторики руки
29.12.22	Развитие произвольности

## Январь

Дата	Тема
10.01.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
12.01.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
16.01.23	Развитие внимания
18.01.23	Развитие памяти
24.01.23	Развитие восприятия
26.01.23	Развитие мышления
31.01.23	Развитие речи

## Февраль

Дата	Тема
2.02.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
6.02.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
8.02.23	Развитие внимания
14.02.23	Развитие памяти
16.02.23	Развитие восприятия
20.02.23	Развитие мышления
22.02.23	Развитие речи
28.02.23	Развитие моторики руки

## Март

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
2.03.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
6.03.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
14.03.23	Развитие внимания
16.03.23	Развитие памяти
20.03.23	Развитие восприятия
22.03.23	Развитие мышления
28.03.23	Развитие речи
30.03.23	Развитие моторики руки

## Апрель

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
3.04.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5.04.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
11.04.23	Развитие внимания
13.04.23	Развитие памяти
17.04.23	Развитие восприятия
19.04.23	Развитие мышления
25.04.23	Развитие речи
27.04.23	Развитие моторики руки

## Май

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
2.05.23	Диагностика внимания
4.05.23	Коррекция внимания
8.05.23	Диагностика слуховой памяти
10.05.23	Коррекция слуховой памяти
16.05.23	Коррекция зрительной памяти
18.05.23	Коррекция восприятия
22.05.23	Диагностика мышления
24.05.23	Диагностика развития речи
30.05.23	Коррекция моторики руки

## Июнь

Дата	Тема
5.06.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
7.06.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
13.06.23	Развитие внимания
15.06.23	Развитие памяти
16.06.23	Развитие восприятия
19.06.23	Развитие мышления
21.06.23	Развитие речи
27.06.23	Развитие моторики руки
29.06.23	Развитие произвольности

## Июль

Дата	Тема
3.07.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5.07.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
11.07.23	Развитие внимания
13.07.23	Развитие памяти
17.07.23	Развитие восприятия
19.07.23	Развитие мышления
25.07.23	Развитие речи
27.07.23	Развитие моторики руки

## Август

Дата	Тема
1.08.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
3.08.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
7.08.23	Развитие внимания
9.08.23	Развитие памяти
15.08.23	Развитие восприятия
17.08.23	Развитие мышления
21.08.23	Развитие речи
23.08.23	Развитие моторики руки
29.08.23	Развитие и коррекция сферы общения и поведения
31.08.23	Развитие предпосылок учебной деятельности

## **Прогнозируемые результаты.**

«Шаги к одарённости» (А.И. Савенков «Одарённые дети в детском саду и школе»).

Критерием результативности реализации программы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников и обучающихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

### **Развитие и коррекция познавательных процессов.**

#### **Внимание:**

- владеть развитыми свойствами внимания - концентрацией, устойчивостью, объемом, распределением и переключением.

#### **Восприятие:**

- формирование сенсорных эталонов;

- владеть способами обследования предмета, а также различения формы, цвета и величины, выполнения все более сложных глазомерных действий;

- владеть аналитическим восприятием: умением разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

#### **Мышление:**

-определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;

- отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы;

- относить конкретный объект к заданному взрослым классу и, наоборот, конкретизировать заданное взрослым общее понятие через единичные (действие отнесения);

- группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения);

-распределять объекты по классам (действие классификации);

- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду;

- упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом;

- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе двух и более признаков и размещенных в матрице;

#### **Память:**

- владеть произвольной, произвольной, кратковременной и долговременной памятью.

#### **Воображение:**

- владеть навыками репродуктивного (или воссоздающего) и продуктивного (или творческого) воображения;

- осуществлять «опредмечивание» неопределенного объекта;

- создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения;

- оперировать в уме образами простых многомерных объектов (пространственное воображение);

- подчинять свое воображение определенному замыслу, создавать и последовательно реализовывать план этого замысла;

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ:**

#### **В двигательной сфере:**

-уметь произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;

-уметь различать и сравнивать мышечные ощущения;

-уметь определять соответствующий характер ощущений (напряжение — расслабление, тяжесть — легкость и др.), характер движений, сопровождаемых этими ощущениями (сила — слабость, резкость — плавность, темп, ритм);

-уметь менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений

#### **В эмоциональной сфере:**

-уметь произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;

-уметь различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т. п.);

-уметь одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

-уметь произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

#### **В сфере общения:**

-уметь улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;

-уметь сопереживать (т. е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать - прочувствовать его эмоциональное состояние);

-уметь отвечать адекватными чувствами (т. е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

#### **В поведении:**

-уметь определять конкретные цели своих поступков;

-уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;

-уметь проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;

-уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;

-уметь брать на себя ответственность.

#### **Моторика (зрительно-моторные координации):**

-владеть ручной умелостью (шить, вышивать, пришивать пуговицы, застегивать и расстегивать, шнуровать, плести, завязывать узлы, перебирать мелкие предметы и т.п.

- уметь лепить (особенно мелкие детали);

- уметь рисовать *карандашами* (штриховка в разных направлениях; рисование графических узоров, включающих элементы букв; обводка различных фигур без отрыва карандаша от бумаги);

- уметь делать поделки из бумаги, овощей, фруктов, клубков ниток и т.п.);

- уметь работать с ножницами;

- уметь заниматься мозаикой и конструированием;

- уметь делать физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти.

#### **Диагностика результативности.**

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

## **Материально-техническое оснащение.**

1. Smart Table доска.
2. Персональный компьютер.
3. Иллюстративный материал (плакаты, таблицы).
4. Магнитные доски.
5. Раздаточный материал – листы с заданиями.
6. Рабочие тетради по развитию психических процессов у детей.
7. Карточка игр и заданий на развитие психических процессов.
8. Карандаши простые, цветные, восковые, краски акварельные, мел.
9. Настольно-печатные игры.
10. Карточка подвижных игр и упражнений.
11. Карточка пальчиковых игр.
12. Сюжетные картины по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
13. Художественная литература разных жанров.
14. Разрезные картинки.
15. Материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.).
16. Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей - «Механик», Лего (металлические и пластмассовые).
17. Дидактические игры.
18. Лото, домино в картинках.
19. Предметные и тематические картинки.
20. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.
21. «Чудесные мешочки».
22. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр...)