

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» города Ростова – на - Дону
(МАДОУ № 15)

Согласовано: на
педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 15
_____ Н.Л. Мезинова

Рабочая программа

по реализации предоставляемой услуги «Ступени к одаренности»
в рамках дополнительной
общеразвивающей программы авт. О. Холодовой
«Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы
детей» и пособия авт. А.И. Савенкова
«Одаренные дети в детском саду и школе»

на 2022-2023 учебный год

(третий год обучения)

Составитель: педагог
дополнительного
образования Крат С.П.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по предоставляемой услуге «Ступени к одаренности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Рабочая программа разработана на основе общеразвивающей программы авт. О. Холодовой «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» и пособия авт. А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе»

Цели программы:

обеспечение целостности процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- создавать условия для развития личности ребенка;
- развивать мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развивать природные задатки всех детей;
- выявлять потенциально одаренных детей;
- обеспечивать своевременную коррекцию неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- укреплять здоровье детей;
- заботиться о социально-эмоциональном, нравственно-духовном развитии детей, способствуя их успешной адаптации в социуме;
- взаимодействовать с семьей.

Основные **принципы** реализации программы:

- 1) индивидуализация дополнительного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дополнительного образования.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов- внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по- настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебный план

№	ДАТА	ТЕМА
1	02.09.22	Развитие внимания
2	05.09.22	Развитие внимания
3	06.09.22	Развитие памяти
4	07.09.22	Развитие памяти
5	09.09.22	Развитие восприятия
6	12.09.22	Развитие восприятия
7	13.09.22	Развитие мышления
8	14.09.22	Развитие мышления
9	16.09.22	Развитие речи
10	19.09.22	Развитие речи
11	20.09.22	Развитие моторики руки
12	21.09.22	Развитие моторики руки
13	23.09.22	Развитие моторики руки
14	26.09.22	Развитие произвольности
15	27.09.22	Развитие произвольности
16	28.09.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
17	30.09.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
1	03.10.22	Диагностика внимания
2	04.10.22	Коррекция внимания
3	05.10.22	Диагностика слуховой памяти
4	07.10.22	Коррекция слуховой памяти
5	10.10.22	Диагностика зрительной памяти
6	11.10.22	Коррекция зрительной памяти
7	12.10.22	Диагностика восприятия
8	14.10.22	Коррекция восприятия
9	17.10.22	Диагностика мышления
10	18.10.22	Коррекция мышления
11	19.10.22	Коррекция мышления
12	21.10.22	Диагностика развития речи
13	24.10.22	Коррекция развития речи
14	25.10.22	Диагностика моторики руки
15	26.10.22	Коррекция моторики руки
16	28.10.22	Диагностика произвольности
17	31.10.22	Коррекция произвольности

1	01.11.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
2	02.11.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	07.11.22	Развитие внимания
4	08.11.22	Развитие внимания
5	09.11.22	Развитие памяти
6	11.11.22	Развитие памяти
7	14.11.22	Развитие восприятия
8	15.11.22	Развитие восприятия
9	16.11.22	Развитие мышления
10	18.11.22	Развитие мышления
11	21.11.22	Развитие речи
12	22.11.22	Развитие речи
13	23.11.22	Развитие моторики руки
14	25.11.22	Развитие моторики руки
15	28.11.22	Развитие моторики руки
16	29.11.22	Развитие произвольности
17	30.11.22	Развитие произвольности
	.	
1	02.12.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
2	05.12.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	06.12.22	Развитие внимания
4	07.12.22	Развитие внимания
5	09.12.22	Развитие памяти
6	12.12.22	Развитие памяти
7	13.12.22	Развитие восприятия
8	14.12.22	Развитие восприятия
9	16.12.22	Развитие мышления
10	19.12.22	Развитие мышления
11	20.12.22	Развитие мышления
12	21.12.22	Развитие речи
13	23.12.22	Развитие речи
14	26.12.22	Развитие моторики руки
15	27.12.22	Развитие моторики руки
16	28.12.22	Развитие произвольности
17	30.12.22	Развитие произвольности

1	09.01.23	Развитие моторики руки
2	10.01.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	11.01.23	Развитие внимания
4	13.01.23	Развитие внимания
5	16.01.23	Развитие памяти
6	17.01.23	Развитие памяти
7	18.01.23	Развитие восприятия
8	20.01.23	Развитие восприятия
9	23.01.23	Развитие мышления
10	24.01.23	Развитие мышления
11	25.01.23	Развитие речи
12	27.01.23	Развитие речи
13	30.01.23	Развитие произвольности
14	31.01.23	Развитие произвольности
1	01.02.23	Развитие произвольности
2	03.02.23	Развитие произвольности
3	06.02.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.02.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	08.02.23	Развитие внимания
6	10.02.23	Развитие внимания
7	13.02.23	Развитие внимания
8	14.02.23	Развитие памяти
9	15.02.23	Развитие памяти
10	17.02.23	Развитие восприятия
11	20.02.23	Развитие восприятия
12	21.02.23	Развитие мышления
13	22.02.23	Развитие мышления
14	24.02.23	Развитие мышления
15	27.02.23	Развитие речи
16	28.02.23	Развитие речи

1	01.03.23	Развитие моторики руки
2	03.03.23	Развитие произвольности
3	06.03.23	Развитие произвольности
4	07.03.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	08.03.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
6	10.03.23	Развитие внимания
7	13.03.23	Развитие внимания
8	14.03.23	Развитие памяти
9	15.03.23	Развитие памяти
10	17.03.23	Развитие восприятия
11	20.03.23	Развитие восприятия
12	21.03.23	Развитие мышления
13	22.03.23	Развитие мышления
14	24.03.23	Развитие мышления
15	27.03.23	Развитие речи
16	28.03.23	Развитие речи
17	29.03.23	Развитие моторики руки
18	31.03.23	Развитие моторики руки
1	03.04.23	Развитие произвольности
2	04.04.23	Развитие произвольности
3	05.04.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.04.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	10.04.23	Развитие внимания
6	11.04.23	Развитие внимания
7	12.04.23	Развитие памяти
8	14.04.23	Развитие памяти
9	17.04.23	Развитие восприятия
10	18.04.23	Развитие восприятия
11	19.04.23	Развитие мышления
12	21.04.23	Развитие мышления
13	24.04.23	Развитие речи
14	25.04.23	Развитие речи
15	26.04.23	Развитие моторики руки
16	28.04.23	Развитие моторики руки

1	02.05.23	Диагностика внимания
2	03.05.23	Коррекция внимания
3	05.05.23	Коррекция внимания
4	10.05.23	Диагностика слуховой памяти
5	12.05.23	Коррекция слуховой памяти
6	15.05.23	Диагностика зрительной памяти
7	16.05.23	Коррекция зрительной памяти
8	17.05.23	Диагностика восприятия
9	19.05.23	Коррекция восприятия
10	22.05.23	Диагностика мышления
11	23.05.23	Коррекция мышления
12	24.05.23	Коррекция мышления
13	26.05.23	Диагностика развития речи
14	29.05.23	Коррекция развития речи
15	30.05.23	Диагностика моторики руки
16	31.05.23	Коррекция моторики руки
1	02.06.23	Развитие внимания
2	05.06.23	Развитие внимания
3	06.06.23	Развитие памяти
4	07.06.23	Развитие памяти
5	09.06.23	Развитие восприятия
6	13.06.23	Развитие восприятия
7	14.06.23	Развитие мышления
8	16.06.23	Развитие мышления
9	19.06.23	Развитие мышления
10	20.06.23	Развитие речи
11	21.06.23	Развитие речи
12	23.06.23	Развитие моторики руки
13	26.06.23	Развитие моторики руки
14	27.06.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
15	28.06.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
16	30.06.23	Развитие произвольности

1	03.07.23	Развитие произвольности
2	04.07.23	Развитие произвольности
3	05.07.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.07.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	10.07.23	Развитие внимания
6	11.07.23	Развитие внимания
7	12.07.23	Развитие внимания
8	14.07.23	Развитие памяти
9	17.07.23	Развитие памяти
10	18.07.23	Развитие восприятия
11	19.07.23	Развитие мышления
12	21.07.23	Развитие мышления
13	24.07.23	Развитие мышления
14	25.07.23	Развитие речи
15	26.07.23	Развитие речи
16	28.07.23	Развитие моторики руки
17	31.07.23	Развитие моторики руки
1	01.08.23	Развитие произвольности
2	02.08.23	Развитие произвольности
3	04.08.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.08.23	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	08.08.23	Развитие внимания
6	09.08.23	Развитие внимания
7	11.08.23	Развитие внимания
8	14.08.23	Развитие памяти
9	15.08.23	Развитие памяти
10	16.08.23	Развитие восприятия
11	18.08.23	Развитие восприятия
12	21.08.23	Развитие мышления
13	22.08.23	Развитие мышления
14	23.08.23	Развитие мышления
15	25.08.23	Развитие речи
16	28.08.23	Развитие речи
17	29.08.23	Развитие моторики руки
18	30.08.23	Развитие моторики руки

Прогнозируемые результаты.

Критерием результативности реализации программы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников и обучающихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

Развитие и коррекция познавательных процессов.

Внимание:

- владеть развитыми свойствами внимания - концентрацией, устойчивостью, объемом, распределением и переключением.

Восприятие:

- формирование сенсорных эталонов;
- владеть способами обследования предмета, а так же различения формы, цвета и величины, выполнения все более сложных глазомерных действий;
- владеть аналитическим восприятием: умением разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Мышление:

- определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
- отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы;
- относить конкретный объект к заданному взрослому классу и, наоборот, конкретизировать заданное взрослым общее понятие через единичные (действие отнесения);
- группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения);
- распределять объекты по классам (действие классификации);
- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду;
- упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом;
- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе двух и более признаков и размещенных в матрице;

Память:

- владеть произвольной, кратковременной и долговременной памятью.

Воображение:

- владеть навыками репродуктивного (или воссоздающего) и продуктивного (или творческого) воображения;
- осуществлять «опредмечивание» неопределенного объекта;
- создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения;

- оперировать в уме образами простых многомерных объектов (пространственное воображение);
- подчинять свое воображение определенному замыслу, создавать и последовательно реализовывать план этого замысла;

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ:

В двигательной сфере:

- уметь произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- уметь различать и сравнивать мышечные ощущения;
- уметь определять соответствующий характер ощущений (напряжение — расслабление, тяжесть — легкость и др.), характер движений, сопровождаемых этими ощущениями (сила — слабость, резкость — плавность, темп, ритм);
- уметь менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений

В эмоциональной сфере:

- уметь произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;
- уметь различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т. п.);
- уметь одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- уметь произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

В сфере общения:

- уметь улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;
- уметь сопереживать (т. е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать - прочувствовать его эмоциональное состояние);
- уметь отвечать адекватными чувствами (т. е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

В поведении:

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

Моторика (зрительно-моторные координации):

-владеть ручной умелостью (шить, вышивать, пришивать пуговицы, застегивать и расстегивать, шнуровать, плести, завязывать узлы, перебирать мелкие предметы и т.п.

- уметь лепить (особенно мелкие детали);
- уметь рисовать *карандашами* (штриховка в разных направлениях; рисование графических узоров, включающих элементы букв; обводка различных фигур без отрыва карандаша от бумаги);
- уметь делать поделки из бумаги, овощей, фруктов, клубков ниток и т.п.);
- уметь работать с ножницами;
- уметь заниматься мозаикой и конструированием;
- уметь делать физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое оснащение.

1. Smart доска.
2. Иллюстративный материал (плакаты, таблицы).
3. Магнитные доски.
4. Раздаточный материал – листы с заданиями.
5. Рабочие тетради по развитию психических процессов у детей.
6. Картотека игр и заданий на развитие психических процессов.
7. Карандаши простые, цветные, восковые, краски акварельные, мел.
8. Настольно-печатные игры.
9. Картотека подвижных игр и упражнений.
- 10.Картотека пальчиковых игр.
- 11.Сюжетные картины по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- 12.Книги разных жанров.
- 13.Разрезные картинки.