

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 15
_____Мезинова Н.Л.

Рабочая программа

по реализации предоставляемой услуги «Ступени к одаренности»
в рамках дополнительной
общеразвивающей программы авт. О. Холодовой
«Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы
детей» и пособия авт. А.И. Савенкова
«Одаренные дети в детском саду и школе»

на 2022 - 2023 учебный год.
(первый год обучения)

Составитель:

педагог дополнительного образования
Бойко С.Я

«Организация развивающего обучения не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует у них познавательные интересы и творческое мышление, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья»

«Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть, состояться как личность и жить достойно».

Е. В. Бондаревская

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предоставляемой услуге «Ступени к одаренности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 15:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003151, регистрационный номер №5507 от 20.08.2015.г.);
4. Устав МАДОУ № 15.

Рабочая программа разработана на основе общеразвивающей программы авт. О. Холодовой «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» и пособия авт. А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе»

Целевые ориентиры программы.

Основной целью программы является обеспечение развития личности детей, в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение проблемы педагогической поддержки ребенка 3 – 7 лет, как система индивидуального сопровождения, оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным самоопределением

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно–следственные связи и др.).

Начинать развивающую коррекционную работу никогда не рано и никогда не поздно, но лучше начинать как можно раньше. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужна умная и умелая поддержка взрослых.

Основные принципы реализации программы:

- 1) Индивидуализация дополнительного образования;
- 2) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) Продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 5) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) Возрастная адекватность дополнительного образования.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий и приобщать нужно с младших дошкольников. В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, создания благоприятных условий для подготовки детей к школе на будущее, для обеспечения легкой адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению и разработана Программа «Ступени к одарённости».

Предлагаемая программа:

- позволяет повысить интерес к обучению;
- позволяет легче пройти период адаптации младшего дошкольника;
- предотвращает потерю интереса к выполняемой работе, педагога, учитывая психологические особенности дошкольников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес. Обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение педагога с детьми дошкольного возраста (мини – группы в 3-6 человек) позволяет лучше узнать их интересы и особенности развития, их способности, и исходя из этого, руководить развитием этих интересов,

самостоятельной познавательной деятельностью, а ребенок при общении с педагогом преодолевает страхи, которые испытывают достаточно большое количество детей при общении со взрослым, в т. ч. с педагогом;

- благодаря игровым приемам позволяет развить заинтересованность и желание познавать новое, в младшей группе дети очень любознательны.

Таким образом, актуальность программы «Ступени к одарённости» заключается в одномоментном развитии всех физических и психических процессов в сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребенка, с опорой на особенности возраста детей.

Прогнозируемые результаты.

Критерием результативности реализации программы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников и обучающихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

Развитие и коррекция познавательных процессов.

ВНИМАНИЕ:

- владеть развитыми свойствами внимания – концентрация, устойчивость, объемом, распределением и переключением.

ВОСПРИЯТИЕ:

- формирование сенсорных эталонов;
- владеть аналитическим восприятием:
- владеть способами обследования предмета, а также различение формы, цвета, величины, выполнение все более сложных глазомерных действий:

МЫШЛЕНИЕ:

- определять общие и отличительные признаки (свойства);
- отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы;
- относить конкретный объект к заданному взрослым классу и наоборот, конкретизировать заданное взрослым общее понятие через единичные (действие отнесения);
- группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения);
- распределять объекты по классам (действие классификации).

ПАМЯТЬ:

- владеть произвольной, произвольной, кратковременной и постоянной памятью.

ВООБРАЖЕНИЕ:

- владеть навыками репродуктивного и продуктивного воображения;
- осуществлять «опредмечивание» определенного объекта;
- создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения;

- оперировать в уме образами простых многомерных объектов (пространственное воображение).

Формирование психической произвольности:

В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- уметь произвольно направлять своё внимание;
- уметь различать и сравнивать ощущения;
- уметь определять характер движения (быстро, медленно).

В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- уметь произвольно направлять свое внимание;
- уметь подражать заданному образу.

В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ

- уметь улавливать чужие эмоции;
- уметь сопереживать;
- уметь отвечать адекватными чувствами;

В ПОВЕДЕНИИ:

- уметь определять цели своих поступков;
- уметь находить средства для достижения этих целей;
- учиться брать на себя ответственность.

МОТОРИКА (ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ)

- владеть ручной умелостью;
- уметь рисовать карандашами;
- уметь делать поделки из бумаги;
- уметь работать с ножницами;
- уметь делать движения для развития кисти руки.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Третий год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии организма основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать воплощать определённый замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно ролевая игра. Существенное значение имеет также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года

жизни интенсивно развивается продуктивные виды деятельности. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умения обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, связях и отношениях между предметами и событиями. На третьем году жизни дети активно овладевают связной речью, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Особенности возраста детей третьего года жизни обуславливают необходимые подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластические движения проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей ребёнок легко перевоплощается, активно включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественным материалом (бумагой, тестом, пластилином) инструментами (карандашами, кисточками, стеками, ватными палочками) и процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности.

Учебно-тематический план

№	ДАТА	ТЕМА
1	03.10.22.	Диагностика внимания
2	04.10.22.	Коррекция внимания
3	05.10.22.	Диагностика слуховой памяти
4	07.10.22.	Коррекция слуховой памяти
5	10.10.22.	Диагностика зрительной памяти
6	11.10.22.	Коррекция зрительной памяти
7	12.10.22.	Диагностика восприятия
8	14.10.22.	Коррекция восприятия
9	17.10.22.	Диагностика мышления
10	18.10.22.	Коррекция мышления
11	19.10.22.	Диагностика развития речи
12	21.10.22.	Коррекция развития речи
13	24.10.22.	Диагностика моторики руки
14	25.10.22.	Коррекция моторики руки

15	26.10.22.	Диагностика произвольности
16	28.10.22.	Коррекция произвольности
17	31.10.22.	Коррекция произвольности
1	01.11.22	Развитие эмоционально-волевой сферы
2	02.11.22.	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	07.11.22.	Развитие внимания
4	08.11.22.	Развитие внимания
5	09.11.22.	Развитие памяти
6	11.11.22.	Развитие памяти
7	14.11.22.	Развитие восприятия
8	15.11.22.	Развитие восприятия
9	16.11.22.	Развитие мышления
10	18.11.22.	Развитие мышления
11	21.11.22.	Развитие речи
12	22.11.22.	Развитие речи
13	23.11.22.	Развитие моторики руки
14	25.11.22.	Развитие моторики руки
15	28.11.22.	Развитие моторики руки
16	29.11.22.	Развитие произвольности
	30.11.22.	Развитие произвольности
1	02.12.22.	Развитие эмоционально-волевой сферы
2	05.12.22.	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	06.12.22.	Развитие внимания
4	07.12.22.	Развитие внимания
5	09.12.22.	Развитие памяти
6	12.12.22.	Развитие памяти
7	13.12.22.	Развитие восприятия
8	14.12.22.	Развитие восприятия
9	16.12.22.	Развитие мышления
10	19.12.22.	Развитие мышления
11	20.12.22.	Развитие мышления
12	21.12.22.	Развитие речи
13	23.12.22.	Развитие речи
14	26.12.22.	Развитие моторики руки
15	27.12.22.	Развитие моторики руки
16	28.12.22.	Развитие моторики руки
17	30.12.22.	Развитие произвольности

1	09.01.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
2	10.01.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
3	11.01.23.	Развитие внимания
4	13.01.23.	Развитие внимания
5	16.01.23.	Развитие памяти
6	17.01.23.	Развитие памяти
7	18.01.23.	Развитие восприятия
8	20.01.23.	Развитие восприятия
9	23.01.23.	Развитие мышления
10	24.01.23.	Развитие мышления
11	25.01.23.	Развитие речи
12	27.01.23.	Развитие речи
13	30.01.23.	Развитие речи
14	31.01.23.	Развитие речи
1	01.02.23.	Развитие произвольности
2	03.02.23.	Развитие произвольности
3	06.02.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.02.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	08.02.23.	Развитие внимания
6	10.02.23.	Развитие внимания
7	13.02.23.	Развитие памяти
8	14.02.23.	Развитие памяти
9	15.02.23.	Развитие восприятия
10	17.02.23.	Развитие восприятия
11	20.02.23.	Развитие мышления
12	21.02.23.	Развитие мышления
13	22.02.23.	Развитие речи
	27.02.23.	
	28.02.23.	
1	01.03.23.	Развитие моторики руки
2	03.03.23.	Развитие произвольности
3	06.03.23.	Развитие произвольности
4	07.03.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	10.03.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
6	13.03.23.	Развитие внимания
7	14.03.23.	Развитие внимания
8	15.03.23.	Развитие памяти
9	17.03.23.	Развитие памяти
10	20.03.23.	Развитие восприятия
11	21.03.23.	Развитие восприятия
12	22.03.23.	Развитие мышления
13	24.03.23.	Развитие мышления
	28.03.23.	Развитие речи
14	29.03.23.	Развитие речи
	31.03.23.	Развитие моторики руки
1	03.04.23.	Развитие произвольности
2	04.04.23.	Развитие произвольности
3	05.04.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы

4	07.04.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	10.04.23.	Развитие внимания
6	11.04.23.	Развитие внимания
7	12.04.23.	Развитие памяти
8	14.04.23.	Развитие памяти
9	17.04.23.	Развитие восприятия
10	18.04.23.	Развитие восприятия
11	19.04.23.	Развитие мышления
12	21.04.23.	Развитие мышления
13	24.04.23.	Развитие речи
14	25.04.23.	Развитие речи
15	26.04.23.	Развитие моторики руки
16	28.04.23.	Развитие моторики руки
1	02.05.23.	Диагностика внимания
2	03.05.23.	Коррекция внимания
3	05.05.23.	Диагностика слуховой памяти
4	10.05.23.	Коррекция слуховой памяти
5	12.05.23.	Диагностика зрительной памяти
6	15.05.23.	Коррекция зрительной памяти
7	16.05.23.	Диагностика восприятия
8	17.05.23.	Коррекция восприятия
9	19.05.23.	Диагностика мышления
10	22.05.23.	Коррекция мышления
11	23.05.23.	Диагностика развития речи
12	24.05.23.	Коррекция развития речи
13	26.05.23.	Диагностика моторики руки
14	29.05.23.	Коррекция моторики руки
15	30.05.23.	Диагностика произвольности
16	31.05.23.	
4	02.06.23.	Развитие внимания
5	05.06.23.	Развитие внимания
6	06.06.23.	Развитие памяти
7	07.06.23.	Развитие памяти
8	09.06.23.	Развитие восприятия
9	13.06.23.	Развитие восприятия
10	14.06.23.	Развитие мышления
11	16.06.23.	Развитие мышления
12	19.06.23.	Развитие мышления
13	20.06.23.	Развитие речи
14	21.06.23.	Развитие речи
15	23.06.23.	Развитие моторики руки
16	26.06.23.	Развитие моторики руки
17	27.06.23.	Развитие моторики руки
	28.06.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
	30.06.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
1	03.07.23.	Развитие произвольности
2	04.07.23.	Развитие произвольности
3	05.07.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы

4	07.07.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	10.07.23.	Развитие внимания
6	11.07.23.	Развитие внимания
7	12.07.23.	Развитие внимания
8	14.07.23.	Развитие памяти
9	17.07.23.	Развитие памяти
10	18.07.23.	Развитие восприятия
11	19.07.23.	Развитие восприятия
12	21.07.23.	Развитие мышления
13	24.07.23.	Развитие мышления
14	25.07.23.	Развитие мышления
15	26.07.23.	Развитие речи
16	28.07.23.	Развитие речи
17	31.07.23.	Развитие моторики руки
1	01.08.23.	Развитие произвольности
2	02.08.23.	Развитие произвольности
3	04.08.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	07.08.23.	Развитие эмоционально-волевой сферы
5	08.08.23.	Развитие внимания
6	09.08.23.	Развитие внимания
7	11.08.23.	Развитие памяти
8	14.08.23.	Развитие памяти
9	15.08.23.	Развитие восприятия
10	16.08.23.	Развитие восприятия
11	18.08.23.	Развитие мышления
12	21.08.23.	Развитие мышления
13	22.08.23.	Развитие мышления
14	23.08.23.	Развитие речи
15	25.08.23.	Развитие речи
16	28.08.23.	Развитие моторики руки
	29.08.23.	
	30.08.23.	