

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» города Ростова – на - Дону
(МАДОУ №15)

Согласовано: на
педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 15
_____ Мезинова Н.Л.

Рабочая программа

по реализации предоставляемой услуги «Ступени к одаренности»
в рамках дополнительной
общеразвивающей программы авт. О. Холодовой
«Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы
детей» и пособия авт. А.И. Савенкова
«Одаренные дети в детском саду и школе»

на 2022-2023 учебный год
(четвертый год обучения)

Составитель:
педагог
дополнительного образования
Акименко Ю.Н.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу «Ступени к одаренности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013(ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы авт. О. Холодовой «Развитие познавательных способностей и эмоциональной сферы детей» и пособия авт. А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе».

Цели программы:

обеспечение целостности процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- создавать условия для развития личности ребенка;
- развивать мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развивать природные задатки всех детей;
- выявлять потенциально одаренных детей;
- обеспечивать своевременную коррекцию неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- укреплять здоровье детей;
- заботиться о социально-эмоциональном, нравственно-духовном развитии детей, способствуя их успешной адаптации в социуме;
- взаимодействовать с семьей.

Основные **принципы** реализации программы:

- 1) индивидуализация дополнительного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дополнительного образования.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов- внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями. Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по- настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Прогнозируемые результаты.

«**Ступени к одарённости**» (А.И. Савенков «Одарённые дети в детском саду и школе»).

Критерием результативности реализации программы являются положительные изменения в чувствах, эмоциях, мышлении, практической деятельности воспитанников и обучающихся, их комфортное состояние в образовательном пространстве.

Развитие и коррекция познавательных процессов.

Внимание:

- владеть развитыми свойствами внимания - концентрацией, устойчивостью, объемом, распределением и переключением.

Восприятие:

- формирование сенсорных эталонов;
- владеть способами обследования предмета, а так же различения формы, цвета и величины, выполнения все более сложных глазомерных действий;
- владеть аналитическим восприятием: умением разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Мышление:

- определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
- отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы;
- относить конкретный объект к заданному взрослым классу и, наоборот, конкретизировать заданное взрослым общее понятие через единичные (действие отнесения);
- группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения);
- распределять объекты по классам (действие классификации);
- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду;
- упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом;
- находить закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе двух и более признаков и размещенных в матрице;

Память:

- владеть произвольной, произвольной, кратковременной и долговременной памятью.

Воображение:

- владеть навыками репродуктивного (или воссоздающего) и продуктивного (или творческого) воображения;
- осуществлять «опредмечивание» неопределенного объекта;
- создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения;
- оперировать в уме образами простых многомерных объектов (пространственное воображение);

- подчинять свое воображение определенному замыслу, создавать и последовательно реализовывать план этого замысла;

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ:

В двигательной сфере:

- уметь произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- уметь различать и сравнивать мышечные ощущения;
- уметь определять соответствующий характер ощущений (напряжение — расслабление, тяжесть — легкость и др.), характер движений, сопровождаемых этими ощущениями (сила — слабость, резкость — плавность, темп, ритм);
- уметь менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений

В эмоциональной сфере:

- уметь произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;
- уметь различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т. п.);
- уметь одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- уметь произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

В сфере общения:

- уметь улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;
- уметь сопереживать (т. е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать - прочувствовать его эмоциональное состояние);
- уметь отвечать адекватными чувствами (т. е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения).

В поведении:

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

Моторика (зрительно-моторные координации):

- владеть ручной умелостью (шить, вышивать, пришивать пуговицы, застегивать и расстегивать, шнуровать, плести, завязывать узлы,

перебирать мелкие предметы и т.п.

- уметь лепить (особенно мелкие детали);
- уметь рисовать **карандашами** (штриховка в разных направлениях; рисование графических узоров, включающих элементы букв; обводка различных фигур без отрыва карандаша от бумаги);
- уметь делать поделки из бумаги, овощей, фруктов, клубков ниток и т.п.);
- уметь работать с ножницами;
- уметь заниматься мозаикой и конструированием;
- уметь делать физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти.

Диагностика результативности.

Чиндилова О.В. Диагностика по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое оснащение.

1. Smart доска.
2. Иллюстративный материал (плакаты, таблицы).
3. Магнитные доски.
4. Раздаточный материал – листы с заданиями.
5. Рабочие тетради по развитию психических процессов у детей.
6. Карточка игр и заданий на развитие психических процессов.
7. Карандаши простые, цветные, восковые, краски акварельные, мел.
8. Настольно-печатные игры.
9. Карточка подвижных игр и упражнений.
10. Карточка пальчиковых игр.
11. Сюжетные картины по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
12. Книги разных жанров.
13. Разрезные картинки.

Учебно-тематический план на 2022-2023 г

№	ТЕМА	ДАТА
1	К.Фопель «Наши ручки»	2.09,
2	К.Фопель «Наши ножки»	5.09
3	К.Фопель «Наши глазки»	6.09
4	«Тень»	7.09
5	«Недостающие картинки»	9.09
6	«Недостающие картинки»	12.09
7	Осознание словесного материала	13.09
8	Запоминание текста	14.09
9	Запоминание текста	16.09
10	«Ассоциации»	19.09
11	«Пары слов»	20.09
12	«10 слов»	21.09
13	«Что изменилось»	23.09
14	«Что изменилось»	26.09
15	«Найди закономерность»	27.09
16	«Карта»	28.09
17	«Карта»	30.09
1	Диагностика внимания	3.10
2	Коррекция внимания	4.10
3	Диагностика слуховой памяти	5.10
4	Коррекция слуховой памяти	7.10
5	Диагностика зрительной памяти	10.10
6	Коррекция зрительной памяти	11.10
7	Диагностика Восприятия	12.10
8	Коррекция Восприятия	14.10
9	Диагностика мышления	17.10
10	Коррекция мышления	18.10
11	Диагностика развития речи	19.10
12	Коррекция развития речи	21.10
13	Диагностика моторики руки	24.10
14	Коррекция моторики руки	25.10
15	Диагностика произвольности	26.10
16	Коррекция произвольности	28.10
17	Диагностика мотивации дошкольника/ Коррекция мотивации дошкольника	31.10
1	Развитие внимания	1.11

2	Развитие внимания	2.11
3	Развитие внимания	4.11
4	Развитие восприятия	7.11
5	Развитие восприятия	8.11
6	Развитие восприятия	9.11
7	Развитие речи	11.11
8	Развитие речи	14.11
9	Развитие речи	15.11
10	Развитие памяти	16.11
11	Развитие памяти	18.11
12	Развитие памяти	21.11
13	Развитие мышления	22.11
14	Развитие мышления	23.11
15	Развитие мышления	25.11
16	Развитие произвольности	28.11
17	Развитие произвольности	29.11
18	Развитие произвольности	30.11
1	Развитие связной речи	2.12
2	Развитие связной речи	5.12
3	Развитие связной речи	6.12
4	Развитие связной речи	7.12
5	Развитие фонетического слуха	9.12
6	Развитие фонетического слуха	12.12
7	Развитие фонетического слуха	13.12
8	Развитие фонетического слуха	14.12
9	Развитие фонетического слуха	16.12
10	Развитие словесно-логического мышления	19.12
11	Развитие словесно-логического мышления	20.12
12	Развитие словесно-логического мышления	21.12
13	Развитие словесно-логического мышления	23.12
14	Развитие логико-грамматических конструкций	26.12
15	Развитие логико-грамматических конструкций	27.12
16	Развитие логико-грамматических конструкций	28.12
17	Развитие логико-грамматических конструкций	30.12
1	Развитие общей понятливости	9.01 2023
2	Развитие общей понятливости	10.01
3	Развитие общей понятливости	11.01
4	Развитие общей понятливости	13.01
5	Развитие словарного запаса	16.01
6	Развитие словарного запаса	17.01
7	Развитие словарного запаса	18.01
8	Развитие словарного запаса	20.01
9	Развитие индивидуальных особенностей ребенка	23.01
10	Развитие индивидуальных особенностей ребенка	24.01
11	Развитие индивидуальных особенностей ребенка	25.01
12	Развитие произвольности (движения и эмоции)	27.01
13	Развитие произвольности (движения и эмоции)	30.01
14	Развитие произвольности (движения и эмоции)	31.01

1	Развитие зрительного восприятия	1.02
2	Развитие зрительного восприятия	3.02
3	Развитие зрительного восприятия	6.02
4	Развитие зрительного восприятия	7.02
5	Развитие общего интеллекта	8.02
6	Развитие общего интеллекта	10.02
7	Развитие общего интеллекта	13.02
8	Развитие слуховой памяти	14.02
9	Развитие слуховой памяти	15.02
10	Развитие слуховой памяти	17.02
11	Развитие эмоциональной сферы	20.02
12	Развитие эмоциональной сферы	21.02
13	Развитие эмоциональной сферы	22.02
14	Развитие объема внимания	24.02
15	Развитие объема внимания	27.02
16	Развитие объема внимания	28.02
1	Развитие внимания	1.03
2	Развитие внимания	3.03
3	Развитие внимания	6.03
4	Развитие восприятия	7.03
5	Развитие восприятия	10.03
6	Развитие восприятия	13.03
7	Развитие речи	14.03
8	Развитие речи	15.03
9	Развитие речи	17.03
10	Развитие зрительной памяти	20.03
11	Развитие зрительной памяти	21.03
12	Развитие зрительной памяти	22.03
13	Развитие мышления	24.03
14	Развитие мышления	27.03
15	Развитие мышления	28.03
16	Развитие произвольности	29.03
17	Развитие произвольности	31.03
1	Развитие зрительного восприятия	3.04
2	Развитие зрительного восприятия	4.04
3	Развитие зрительного восприятия	5.04
4	Развитие зрительного восприятия	7.04
5	Развитие общего интеллекта	10.04
6	Развитие общего интеллекта	11.04
7	Развитие общего интеллекта	12.04
8	Развитие слуховой памяти	14.04
9	Развитие слуховой памяти	17.04
10	Развитие зрительной памяти	18.04
11	Развитие зрительной памяти	19.04
12	Развитие эмоциональной сферы	21.04
13	Развитие эмоциональной сферы	24.04
14	Развитие эмоциональной сферы	25.04

15	Развитие объема внимания	26.04
16	Развитие объема внимания	28.04
1	Диагностика внимания	2.05
2	Коррекция внимания	3.05
3	Диагностика слуховой памяти	5.05
4	Коррекция слуховой памяти	8.05
5	Диагностика зрительной памяти	10.05
6	Коррекция зрительной памяти	12.05
7	Диагностика восприятия	15.05
8	Коррекция восприятия	16.05
9	Диагностика мышления	17.05
10	Коррекция мышления	19.05
11	Диагностика развития речи	22.05
12	Коррекция развития речи	23.05
13	Диагностика моторики руки	24.05
14	Коррекция моторики руки	26.05
15	Диагностика произвольности	29.05
16.	Коррекция произвольности	30\
17		31.05
1	Развитие внимания	2.06
2	Развитие внимания	5.06
3	Развитие внимания	6.06
4	Развитие восприятия	7.06
5	Развитие восприятия	9.06
6	Развитие восприятия	13.06
7	Развитие речи	14.06
8	Развитие речи	16.06
9	Развитие зрительной памяти	19.06
10	Развитие слуховой памяти	20.06
11	Развитие зрительной памяти	21.06
12	Развитие мышления	23.06
13	Развитие мышления	26.06
14	Развитие мышления	27.06
15	Развитие произвольности	28.06
16	Развитие произвольности	30.06
1	Развитие внимания	3.07.
2	Развитие внимания	4.07
3	Развитие внимания	5.07
4	Развитие восприятия	7.07
5	Развитие восприятия	10.07
6	Развитие восприятия	11.07
7	Развитие речи	12.07
8	Развитие речи	14.07

9	Развитие речи	17.07
10	Развитие речи	18.07
11	Развитие слуховой памяти	19.07
12	Развитие слуховой памяти	21.07
13	Развитие мышления	24.07
14	Развитие мышления	25.07
15	Развитие мышления	26.07
16	Развитие произвольности	28.07
17	Развитие произвольности	31.07
1	Развитие внимания	1.08
2	Развитие внимания	2.08
3	Развитие внимания	4.08
4	Развитие восприятия	7.08
5	Развитие восприятия	8.08
6	Развитие восприятия	9.08
7	Развитие речи	11.08
8	Развитие речи	14.08
9	Развитие речи	15.08
10	Развитие зрительной памяти	16.08
11	Развитие зрительной памяти	18.08
12	Развитие зрительной памяти	21.08
13	Развитие слуховой памяти	22.08
14	Развитие слуховой памяти	23.08
15	Развитие мышления	25.08
16	Развитие мышления	28.08
17	Развитие произвольности	29.08
18	Развитие произвольности	30.08