

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»  
(МАДОУ № 15)

Согласовано: на педагогическом совете  
МАДОУ № 15 от 31.08.2022

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 15  
\_\_\_\_\_Мезинова Н.Л.

**Рабочая программа**  
по реализации курса «Коррекция речи»  
адаптированной дополнительной образовательной программы  
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»  
под редакцией профессора Л.В. Лопатиной  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: учитель-логопед  
Турчина В.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной. СПб, 2014 в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

**Программа** представляет собой адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные дополнительные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от трех до семи-восьми лет.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с разными возрастными группами детей. На основе ФГОС ДО, «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», а также с учетом вышеперечисленных нормативно-правовых документов составлена данная Рабочая программа по коррекции речевого развития в системе дополнительных услуг (дополнительного коррекционного образования), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Программа** разрабатывалась в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии;

- в основе «Программы» - психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты;

- предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;

- основывается на решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной детской деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Принципы и подходы к созданию Рабочей программы**

#### **Основные принципы согласно ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 3) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, коррекционно-логопедических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных (логопедических) занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями, педагогами.

### **Цель и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цель** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- участвует в элементарном диалоге, рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов;
- произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов.

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.  
Речевое развитие.**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получить новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

#### **Речевое развитие.**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает опыт детей;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет многозначные слова, подбирает слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет описательные рассказы, тексты с соблюдением цельности и связности высказывания, творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение», умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, правильно произносит звуки, воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

## **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом, нужное слово нередко заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы НЕ. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам, падежам, глаголы - по временам.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени. Фраза, как правило, бывает аграмматичной; изменение им. существ-ых по числам также аграмматично; форму прошедшего времени глагола нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются реже, чем существительные и глаголы; предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются; союзами и частицами почти не пользуются.

Способами словообразования дети не владеют, однако у них начинает формироваться фразовая речь, в которой проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи улучшается, расширяется пассивный словарь, дети способны дифференцировать формы ед. и мн. числа сущ-ых и глаголов, муж. и жен. рода глаголов прошедшего времени.

Звукопроизношение значительно нарушено. Обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Однако дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, особенно со стечением согласных, встречаются пропуски нескольких звуков.

В трехсложных словах наряду с искажением и пропуском звуков наблюдаются перестановки слогов или опускают их совсем. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже - слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов допускается большое количество ошибок, сложные предлоги почти не используются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми, т.к. словарный запас ограничен.

Прилагательные употребляются качественные, обозначающие величину, цвет, форму, свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные, как и наречия, используются редко, зачастую только для выражения хорошо знакомых отношений.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Допускаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются, допускают большое количество ошибок при словоизменении. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

В активной речи пользуются преимущественно простыми предложениями, большие затруднения отмечаются при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что осложняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

### Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год.

#### Средняя группа (4-5 лет).

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	26.09.22- 29.09.22
2.	Детский сад. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	03.10.22- 06.10.22
3.	Ягоды. Знакомство с неречевыми звуками. Понятие «звук».	10.10.22- 13.10.22
4.	Фрукты. Артикуляционный аппарат. Понятие «звук». Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.	17.10.22- 20.10.22
5.	Овощи. Речевые-неречевые звуки. Знакомство с понятием «слово».	24.10.22- 27.10.22
6.	Грибы. Звук [а]. Понятие «гласный звук».	31.10.22- 03.11.22
7.	Признаки осени. Звук [а] в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха.	07.11.22- 10.11.22
8.	Золотая осень. Звук [у]. Выделение звука [у] в словах. Формирование фонематического восприятия.	14.11.22- 17.11.22
9.	Игрушки. Материалы. Звук [у] в начале и конце слова. Дифференциация понятий «звук-слово».	21.11.22- 24.11.22
10.	Одежда. Головные уборы. Звук [у] в середине слова. Понятие «гласный звук».	28.11.22- 01.12.22
11.	Обувь. Дифференциация звуков [а]-[у]. Анализ звукосочетаний: ау, уа. Формирование фонематических процессов.	05.12.22- 08.12.22
12.	Дикие животные и их детеныши. Гласные звуки [а] и [у]. Выделение ударных и безударных звуков [а], [у].	12.12.22- 15.12.22
13.	Подготовка диких животных к зиме. Звук [и]. Выделение ударного и безударного звука [и] в словах.	19.12.22- 22.12.22
14.	Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Звук [и] в середине слова. Закрепление понятия «гласный звук».	26.12.22- 29.12.22
15.	Домашние птицы. Польза для человека. Звуки [а],[у], [и]. Выделение ударных и безударных звуков в словах.	09.01.23- 12.01.23
16.	Зима. Признаки зимы. Учить четко артикулировать и произносить звуки [а], [у], [и]. Анализировать	16.01.23- 19.01.23

	звукосочетание [у а и].	
17.	Новый год. Звук [о]. Выделение ударного и безударного звука [о] в словах. Развитие фонематического слуха – различать звук [о], выделять его из ряда звуков.	23.01.23- 26.01.23
18.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки. Звук [о]. Понятие «гласный звук». Работа над слоговой структурой слова.	30.01.23, 02.02.23
19.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки. Учить четко артикулировать и произносить звук [о]. Выделение ударного и безударного звука [о] в словах. Работа над слоговой структурой слова.	06.02.23- 09.02.23
20.	Зима. Признаки зимы. Дифференциация звуков [а], [у], [и], [о]. Выделение ударного и безударных звуков [а], [у], [и], [о]. Анализ звукосочетаний: оиуа.	13.02.23- 16.02.23
21.	Праздник 23 февраля. Учить четко артикулировать и произносить звуки [а], [у], [и], [о]. Выделение ударного и безударных звуков [а], [у], [и], [о]. Анализ звукосочетаний: уиоа.	20.02.23- 22.02.23
22.	Зимующие птицы. Помощь птицам. Учить четко артикулировать и произносить звуки [а], [у], [и], [о]. Выделение ударного и безударных звуков [а], [у], [и], [о]. Анализ звукосочетаний: ауио.	27.02.23- 02.03.23
23.	Мамин праздник (8 Марта). Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Выделение звуков из состава слова.	06.03.23- 09.03.23
24.	Военные профессии. Звуки [э], [и]. Развитие фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.	13.03.23- 16.03.23
25.	Мебель. Значение. Звук [э]. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Работу над слоговой структурой слова.	20.03.23- 23.03.23
26.	Профессии. Закрепление звука [э]. Выделение ударного и безударного звука [э] из состава слова. Закрепление понятия «гласный звук».	27.03.23- 30.03.23
27.	Семья. Закрепление звука [ы]. Закреплять понятие «гласный звук». Развитие просодической стороны речи.	03.04.23- 06.04.23
28.	Посуда. Звуки [и]-[ы]. Развитие артикуляционной моторики. Работа над слоговой структурой слова.	10.04.23- 13.04.23
29.	Весна. Признаки весны. Звук [т]. Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда.	17.04.23- 20.04.23
30.	Первоцветы. Звук [п]. Выделение звука [п] из звукового ряда. Анализ слога: ап.	24.04.23- 27.04.23

31.	Транспорт. Дифференциация звуков [т]-[п]. Выделение одинаковых согласных из состава слова. Развитие интонационной стороны речи.	02.05.23- 04.05.23
32.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки. Звук [н]. Выделение звука [н] из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. Совершенствовать слоговую структуру слова. Анализ слогов: ан, ун.	10.05.23- 11.05.23
33.	Дом и его части. Звук [м]. Выделение согласного звука [м] из звукового ряда. Закрепление понятия «согласный звук». Анализ слогов: ам, ум, им.	15.05.23- 18.05.23
34.	Перелетные птицы. Дифференциация звуков [н], [м]. Выделение одинаковых согласных из состава слов. Развитие силы голоса.	22.05.23- 25.05.23
35.	Работы в саду. Огород. Звук [к]. Выделение согласного звука [к] из звукового ряда. Закрепление понятий «согласный» и «гласный» звуки.	29.05.23- 01.06.23
36.	Деревья. Кустарники. Дифференциация звуков [к], [т]. Выделение одинаковых согласных звуков из состава слов. Развитие слухового восприятия.	05.06.23- 08.06.23
37.	Цветы леса и сада. Дифференциация звуков [м], [к]. Выделение одинаковых согласных из состава слов. Развитие силы голоса.	13.06.23- 15.06.23
38.	Насекомые. Звук [х]. Выделение согласного звука [х] из состава слов. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов.	19.06.23- 22.06.23
39.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	26.06.23- 29.06.23

### Старшая группа (5-6 лет).

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	12.09.22- 15.09.22
2.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Звук [а]. Буква А.	20.09.22- 22.09.22
3.	Мой дом. Мой город. Деление слов на слоги. Словообразование (относительные прилагательные). Согласование существительных с числительными. Звук [у]. Буква У. Дифференциация [а] – [у].	27.09.22- 29.09.22
4.	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом.	04.10.22-

	<p>Деление слов на слоги. Родительный и творительный падежи имена существительных в единственном и множественном числе. Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Звук [и]. Буква И. Дифференциация [а] – [у] – [и].</p>	06.10.22
5.	<p>Краски осени. Признаки предметов. Обобщающие понятия. Деление слов на слоги. Согласование существительных с прилагательными. Притяжательные местоимения. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Звук [о]. Буква О. Дифференциация [а] – [у] – [и] – [о].</p>	11.10.22- 13.10.22
6.	<p>Составление описательного рассказа об осени. Загадывание и отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени. Составление предложений с относительными прилагательными.</p> <p>Звук [м]. Звук [мь] Буква М.</p>	18.10.22- 20.10.22
7.	<p>Животный мир (домашние животные). Словарь. Составление описательного рассказа по плану-схеме. Деление слов на слоги. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Звук [н]. Звук [нь].</p> <p>Дифференциация [н] – [нь].</p>	25.10.22- 27.10.22
8.	<p>Урожай (овощи и фрукты). Словарь. Составление предложений с опорой на 3 картинки. Составление рассказов-описаний. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги «в», «на».</p> <p>Дифференциация [м] – [н], [мь] – [нь].</p>	01.11.22- 03.11.22
9.	<p>Дружба. День народного единства. Заучивание стихов о России, Словарь по теме: «Моя Родина» Образование однокоренных слов. Формирование словаря антонимов. Согласование прилагательных в косвенных падежах. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Звук [п]. Звук [пь]. Буква П.</p>	08.11.22- 10.11.22
10.	<p>Наш быт (мебель). Словарь. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Употребление род. падежа множественного числа имен существительных. Правильное употребление предлогов в речи. Звук [ы] Буква Ы.</p> <p>Дифференциация [ы] – [и].</p>	15.11.22- 17.11.22
11.	<p>Я в мире человек. Словарь: предметный, глагольный, словарь признаков. Части тела человека. Знакомство</p>	22.11.22- 24.11.22

	с правилами гигиены. Образование единственного и множественного числа имен существительных. Дифференциация [п] – [пь].	
12.	Город мастеров (профессии). Глагольный словарь. Составление рассказов о различных профессиях по рисуночному плану. Употребление дательного и творительного падежей имен существительных. Образование относительных прилагательных. Деление слов на слоги. Звук [т]. Звук [ть]. Буква Т.	29.11.22- 01.12.22
13.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития.	06.12.22- 08.12.22
14.	Кто как готовится к зиме. Словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Активизация антонимов, синонимов, родственных, сложных слов. Составление рассказа - описания по плану. Употребление предложений: простых распространенных, сложносочиненных с противопоставлением. Дифференциация [т] – [ть].	13.12.22- 15.12.22
15.	Здравствуй зимушка-зима! Словарь. Названия зимних месяцев. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительных во множественном числе, подбор слов – родственников к заданному слову. Составление рассказа о приметах зимы с опорой на план из рисунков-пиктограмм. Звук [к]. Звук [кь]. Буква К.	20.12.22- 22.12.22
16.	Новогодний калейдоскоп (елка). Пересказ текста «Елка». Словарь. Родительный падеж имен существительных во множественном числе: согласование существительных с притяжательными местоимениями, с прилагательными. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа по схеме. Дифференциация [к] – [кь].	27.12.22- 29.12.22
17.	В гостях у сказки (инструменты). Словарь. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Дифференциация [х] – [хь].	10.01.23- 12.01.23
18.	Здоровей-ка. Одежда, обувь, головные уборы. Словарь. Подбор родственных слов. Согласование числительных с существительными. Объяснение значений пословиц. Звук [х]. Звук [хь]. Буква Х.	17.01.23- 19.01.23
19.	Этикет (посуда). Словарь. Подбор антонимов. Заучивание пословиц. Пересказ текста «Мамина	24.01.23- 26.01.23

	<p>чашка». Образование относительных прилагательных, слов со значением вместилища чего-либо, множественного числа существительных.</p> <p>Дифференциация [к] – [кь] – [х] – [хь].</p>	
20.	<p>Моя семья. Словарь. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке». Чтение и заучивание поговорок, чистоговорок. Отгадывание загадок о частях тела человека. Активизация применения предлогов.</p> <p>Дифференциация [п] – [т] – [к] – [х].</p>	31.01.23- 02.02.23
21.	<p>Быть здоровыми хотим (продукты питания). Словарь. Подбор антонимов, родственных слов. Заучивание пословиц. Употребление числительных «два» и «две».</p> <p>Звук [б]. Звук [бь]. Буква Б.</p>	07.02.23- 09.02.23
22.	<p>Азбука безопасности (электроприборы) Словарь. Составление рассказа-описания. Отгадывание загадок по теме. Чтение художественной литературы. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование существительных с числительными – 1,2,5, «один – много».</p> <p>Дифференциация [б] – [бь].</p>	14.02.23- 16.02.23
23.	<p>Наши защитники. Словарь. Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в Российской армии с опорой на рисуночный план. Подбор родственных слов. Образование существительных множественного числа.</p> <p>Звук [д]. Звук [дь]. Буква Д.</p>	21.02.23- 28.02.23
24.	<p><b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития.</p>	02.03.23
25.	<p>Женский день. Словарь. Составление рассказов о том, как поздравить бабушек и мам по плану из рисунков-пиктограмм. Формировать грамматический строй речи. Знакомить с полными женскими именами.</p> <p>Дифференциация [д] – [дь].</p>	07.03.23- 09.03.23
26.	<p>Маленькие исследователи (насекомые). Словарь. Составление рассказа-описания по схеме. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Дифференциация [б]- [п], [бь-пь].</p>	14.03.23- 16.03.23
27.	<p>Миром правит доброта (домашние птицы). Словарь. Пересказ текста «Курочка». Составление описательного рассказа с опорой на план – схему.</p> <p>Дифференциация [т] – [д], [ть] – [дь].</p>	21.03.23- 23.03.23
28.	<p>Азбука безопасности в природе. Словарь.</p>	28.03.23-

	Составление рассказа по плану-схеме. Подбор родственных слов. Согласование числительных с существительными. Звук [в]. Звук [вь]. Буква В.	30.03.23
29.	Весна шагает по планете. Словарь. Название весенних месяцев. Составление рассказа-сравнения о приметах весны по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подбор родственных слов. Образование сравнительных прилагательных. Употребление глаголов будущего времени. Дифференциация [в] – [вь].	04.04.23- 06.04.23
30.	День смеха, цирк, театр (животные жарких стран). Словарь. Подбор слов-синонимов. Формирование умений словообразования и словоизменения слов, обозначающих женские цирковые профессии с помощью суффиксов. Звук [ф]. Звук [фь]. Буква Ф.	11.04.23- 13.04.23
31.	Встречаем птиц. Словарь. Составление предложений из набора слов. Образование существительных в разных падежах, притяжательных прилагательных. Употребление предлогов. Дифференциация [ф] - [фь].	18.04.23- 20.04.23
32.	Праздник весны и труда (труд людей весной). Словарь. Пересказ рассказа «Послушный дождик» Название весенних месяцев. Активизировать знания о весенних изменениях в природе. Звук [г]. Звук [гь]. Буква Г.	25.04.23- 27.04.23
33.	День Победы. Словарь. Пересказ текста «День Победы». Подбор синонимов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных во множественном числе. Дифференциация [г] – [гь].	02.05.23- 04.05.23
34.	Космос. Словарь. Пересказ текста «Что такое звезды». Образование родственных слов, слов с противоположным значением. Согласование существительных с числительными. Дифференциация [ф] - [в], [фь] - [вь].	11.05.23
35.	Международный день семьи. Спорт. Словарь. Составление рассказа «Папа, мама, я – спортивная семья». Образование сравнительной степени прилагательных. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Дифференциация [к] – [г], [кь] – [гь].	16.05.23- 18.05.23
36.	Волшебница вода (обитатели рек, морей) Словарь. Пересказ текста «Морской конек». Формирование грамматического строя речи. Употребление	23.05.23- 25.05.23

	существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «за». Звук [с]. Звук [сь]. Буква С.	
37.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития.	30.05.23- 01.06.23
38.	Мир природы (цветы). Словарь. Пересказ текста «Любитель цветов». Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Дифференциация [с] – [сь].	06.06.23- 08.06.23
39.	Лето. Насекомые. Словарь. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Знания о частях тела насекомых. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число. Употребление предлогов при составлении предложений. Звук [з]. Звук [зь]. Буква З.	13.06.23- 15.06.23.
40.	Моя улица. Правила безопасности. Словарь. Составление рассказа – описания по опорным предметным картинкам. Словообразование с помощью суффиксов. Образование сложных слов. Составление предложений с предлогами. Дифференциация [с] – [з], [сь] – [зь].	20.06.23- 22.06.23
41.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	27.06.23- 29.06.23

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	05.09.22
2.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей. Заполнение листов оценки.	07.09.22
3.	Мой город. Дети и дорога.	12.09.22
4.	Звук и буква У. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	14.09.22
5.	Звук и буква А. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Составление предложений по картине «Корзина с фруктами». Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.	19.09.22

6.	Звуки [y] - [а]. Овощи. Расширение знаний об особенностях различных овощей. Составление предложений (рассказа) по картине «Уборка урожая».	21.09.22
7.	Звук и буква <b>И</b> . Труд людей на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	26.09.22
8.	Звуки [п] – [пъ]. Буква <b>П</b> .	28.09.22
9.	Звуки [к]-[къ]. Буква <b>К</b> . Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	03.10.22
10.	Звуки [т] – [тъ]. Буква <b>Т</b> .	05.10.22
11.	Звуки [к]–[т]. Грибы. Согласование имен существительных с числительными. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.	10.10.22
12.	Звуки [п]-[т]-[к]. Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа именительного падежа в форму множественного числа.	12.10.22
13.	Звук и буква <b>О</b> . Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания.	17.10.22
14.	Звуки [х] - [хь]. Буква <b>Х</b> . Осень. Формирование номинативного словаря по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».	19.10.22
15.	Звуки [к] - [х]. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Рассказывать по теме «Осень».	24.10.22
16.	Звук и буква <b>Ы</b> . Подготовка животных к зиме. Гласные звуки [а], [у], [и], [ы], [о]. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	26.10.22
17.	Звуки [м]-[мь] Буква <b>М</b> . Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования.	31.10.22
18.	Звук [н] – [нь]. Буква <b>Н</b> . Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Составление рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	03.11.22
19.	Зимующие птицы. Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц.	07.11.22
20.	Звуки [н] – [м]. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	09.11.22
21.	Звук и буква <b>Б</b> . Зимняя одежда, обувь, головные	14.11.22

	уборы. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа на тему «Одежда» с опорой на схему.	
22.	Звуки [б] – [бь]. Буква Б. Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек» (коллективное составление плана, пересказ).	16.11.22
23.	Звуки [п] – [б].	21.11.22
24.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. Звук и буква С. Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме. Составление рассказа по серии картинок «Щенок».	23.11.22
25.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей.	28.11.22
26.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей.	30.11.22
27.	Домашние птицы. Путешествие в сказку «Как Гусь всем завидовал». Беседа по картине «Птичий двор». Анализировать простые предложения со сложными предлогами. Закреплять и расширять знания о домашних птицах, их поведении.	05.12.22
28.	Звук [сь]. Буква С. Домашние животные и их детеныши. Место обитания. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	07.12.22
29.	Звуки и буква З. Зима. Расширение предикативного словаря. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. «У кого кто?», «Где сидит птичка?» (упражнять в умении употреблять в речи простые и сложные предлоги).	12.12.22
30.	Звуки [с] – [з]. Новогодний праздник. Составление предложений по теме. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год».	14.12.22
31.	Звуки [с]–[сь]. Дикае животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». Систематизировать представление детей о местах обитания диких животных.	19.12.22
32.	Звуки [з]–[зь]. Дикае животные. Практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	21.12.22
33.	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	26.12.22
34.	Звуки [сь] – [зь].	28.12.22

35.	Звуки [в] – [вь]. Буква <b>В</b> .	09.01.23
36.	Звуки [д] – [дь]. Буква <b>Д</b> . Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	11.01.23
37.	Звуки [т] – [д]. Посуда. Формирование навыков словообразования. Пересказ сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Анализ предложений с простыми предлогами и без них. Чтение рассказа «Мамина чашка» (пересказ).	16.01.23
38.	Звуки [ть] - [дь]. Продукты питания. Расширение словаря по теме. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	18.01.23
39.	Звук и буква <b>Г</b> . Мебель. Расширение знаний о значении предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	23.01.23
40.	Звуки [г] – [гь]. Буква <b>Г</b> . Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	25.01.23
41.	Звуки [г] – [к]. Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Дифференциация транспорта по видам.	30.01.23
42.	Звук и буква <b>Ж</b> . Транспорт. Расширение словаря по теме.	01.02.23
43.	Звук и буква <b>Й</b> . Транспорт. Расширение словаря по теме. Составление рассказа по теме «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	06.02.23
44.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» а из личного опыта «Как мы проводим выходные».	08.02.23
45.	Буква <b>Я</b> . Профессии. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Пересказ сказки «Две косы».	13.02.23
46.	Звук и буква <b>Ш</b> . Инструменты. Формирование словаря глаголов.	15.02.23
47.	Звук и буква <b>Ш</b> . Звуки [с] – [ш]. Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Рассматривание и беседа по картине И. Грабаря «Март» Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Названия весенних месяцев.	20.02.23
48.	Звук и буква <b>Э</b> . День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	22.02.23
49.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей.	27.02.23
50.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b>	27.02.23

	Мониторинг речевого развития детей.	
51.	Звуки [ж] – [з]. Профессии. Расширение словаря по теме. Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» Составление предложений по теме.	01.03.23
52.	Буква <b>Е</b> . Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. Заучивание стихов к празднику. Составление описательных рассказов о маме, бабушке по плану. Составление рассказ	06.03.23
53.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	13.03.23
54.	Звуки [ж]-[ш]. Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «Ласточка». Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	15.03.23
55.	Звуки [л]-[ль]. Буква <b>Л</b> . Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	20.03.23
56.	Звуки [л] – [ль]. Семья. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	22.03.23
57.	Звук и буква <b>Ц</b> . Звуки [ц]-[с]. Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменениями главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	27.03.23
58.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	29.03.23
59.	Звук и буква <b>Ю</b> . Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного слогового состава.	03.04.23
60.	Земля – наш общий дом. Чтение рассказа «Наше Отечество». (Беседа, коллективное составление плана, пересказ).	05.04.23
61.	Звуки [ф] – [в]. Космос. Расширение словаря по теме. Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	10.04.23
62.	Звук и буква <b>Щ</b> . Человек. Расширение словаря по теме.	12.04.23
63.	Звуки [р]-[л]. Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин.	17.04.23
64.	Звук и буква <b>Ч</b> . Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак» (коллективное составление плана, пересказ). Сформировать представление о жизни	19.04.23

	морей и океанов, о жизни обитателей рек, прудов, озер.	
65.	Звуки [ч]-[ть]. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	24.04.23
66.	Звуки [ф] – [фь]. Буква <b>Ф</b> .	26.04.23
67.	Звуки [р] – [рь]. Буква <b>Р</b> . День Победы. Расширение словаря по теме « Военные профессии». Составление рассказа «Солдат» по серии картин. Закреплять знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.	03.05.23
68.	Звуки [р] - [рь]. День Победы. Расширение словаря по теме.	10.05.23
69.	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	15.05.23
70.	Звуки [щ] – [ч]. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	17.05.23
71.	[щ]–[ч]-[сь]-[ть]. Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	22.05.23
72.	Буква <b>Ь</b> . Буква <b>Ъ</b> . Разделительный <b>Ь</b> . Разделительный <b>Ъ</b> . Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые» (пересказ). Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.	24.05.23
73.	<b>Диагностическое (контрольное) занятие.</b> Мониторинг речевого развития детей.	29.05.23
74.	Народная культура и традиции. Чтение «Никита Кожемяка». Просмотр видео «Гончар». Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука». Анализировать простые предложения со сложными предлогами.	31.05.23
75.	<b>Мягкие и твердые согласные.</b> Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени.	05.06.23
76.	Лето. Здравствуй, школа. «Вот мы какие стали большие». Изменения в природе, в поведении животных и их детенышей летом. Согласование числительных с существительными, усвоение категорий родительного падежа множественного числа, составление распространенных предложений. Заучивание стихов: С. Михалков «Как бы жили мы без книг», «Школьнику на память», И. Токмакова «Скоро в школу».	07.06.23

77.	Буквы <b>Я, Е, Е, И, Ю</b> . Школа. Книги. Библиотека. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филипок». Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Составление предложений с предлогами <b>над, между, из-за</b> по предметным картинкам.	14.06.23
78.	<b>Глухие и звонкие согласные</b> . Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Как я провожу лето» (на заданную тему).	19.06.23
79.	Книга – наш друг. Школа. Книги. Библиотека. Формировать основы культуры развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с библиотекой. Совершенствовать умения составлять небольшие связные рассказы на заданную тему.	21.06.23
80.	<b>Гласные звуки и буквы</b> . Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко». Образование сложных слов. Распространение предложений. Составление вопросов к прослушанному тексту.	26.06.23
81.	<b>Деревья и кустарники</b> . Садовые и лесные ягоды. Составление рассказа по предметным картинкам и опорному плану. Составление описательного рассказа о дереве.	28.06.23

**Прогнозируемые результаты освоения «Программы» детьми  
среднего дошкольного возраста с ТНР.**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Речевое развитие.**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получить новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Прогнозируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения – предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события из своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Диагностическое, методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности**

- Л.В. Лопатина Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. – СПб., 2014
- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.,1991.

- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.,1991.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008.
- О.В. Кичигина. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации / Под. Ред. доц. Н.Н. Яковлевой- М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие/ Под. Ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Т.А. Ткаченко. Программа «Развития связной речи у дошкольников 4-7 лет». М.: Изд-во «Ювента», 2008.
- Управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» Сб. методических материалов. Автор-составитель Л.В. Бех. Ростов-на-Дону, Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период, II период, III период. М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
- В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М., Изд-во Гном, 2014.
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «Учимся читать 6-7 лет» Изд-во «Росмэн».
- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы./ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2012.
- О.А. Новиковская Логопедическая Азбука. СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
- О.Н. Земцова. Секреты трудных звуков. Учебное пособие. М.: Махаон, 2008
- Т.А. Ткаченко. Букварь. Раннее обучение чтению. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., «Владос», 2005.
- В.С. Володина. «Альбом по развитию речи». М.: Росмэн, 2015.
- Е.Д. Дмитрова. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. Ростов-на-Дону, 1997.

- С.В. Пятак, И.М. Мальцева. Готов ли я к школе?: Диагностика для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2009.
- М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. Тесты для детей. СПб.: «Дельта», 1997.
- Демонстрационный материал (интерактивная доска, тематические картинки, звуковые схемы, схемы предложений, картинно-графический материал).
- Раздаточный материал (символы звуков, звуковые схемы, звуковые линейки, схемы предложений, звуковые домики, тематические картинки, зеркала).