

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №15»
(МАДОУ № 15)

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ № 15
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 15
_____ Мезинова Н.Л.

Рабочая программа
по реализации курса
«Всё по полочкам»
авт. А.В.Горячева, Н.В.Ключ
основной образовательной программы
дошкольного образования
«Детский сад 2100»
на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Гавашели О.Р.

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации курса «Всё по полочкам» А.В. Горячева, Н.В.Ключ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г.№273 « Об образовании в Российской Федерации (ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);
- «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально

задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности** шестилетних детей. Особенности роста и развития детей 6-7 лет свидетельствуют о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и достижениям.

Цели и задачи рабочей программы по курсу «Всё по полочкам»:

1) Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами, разбивать множества на подмножества;
- учить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить описывать порядок действия для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

2) Задачи, связанные с освоением базиса формальной логики, для формирования навыков описания модели рассуждений:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями;
- знакомить с отрицанием;
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И»;

3) Задачи, связанные с подготовкой к творческой деятельности, развитием фантазии и воображения:

- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной группы.

Старший дошкольный возраст – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это – произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а так же изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью такой деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Именно произвольность поведения и психических процессов, по мнению психологов, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению. Существенным побудителем учения становится желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В его образ «себя» входит овладение новыми знаниями и умениями.

Еще одно важное изменение, происходящее в психике ребенка после пяти лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. На шестом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Активное развитие речи в этом возрасте достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. У детей также появляется интерес к личностным качествам других детей, они могут обдумывать, обсуждать взаимоотношения, поступки и качества сверстников. Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими, также приводит к развитию отношений со сверстниками.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Сравнение предметов по свойству	06.09,08.09
2	Подготовка к знакомству с отрицанием	13.09,15.09
3	Подготовка к введению понятий « ИСТИНА» и « ЛОЖЬ»	20.09,22.09
4	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей	27.09,29.09
5	Подмножество с общим свойством. Часть и целое	04.10,06.10
6	Описание последовательности действий	11.10,13.10
7	Функции предметов. Логическая операция « И»	18.10,20.10
8	Элементы кодирования . Симметрия по образцу	25.10,27.10
9	Обобщение по признаку	01.11,03.11.
10	Выделение главных свойств предметов	08.11,10.11
11	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством	15.11,17.11
12	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	22.11,24.11
13	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	29.11,01.12
14	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	06.12,08.12
15	Вложенность множеств предметов с общими свойствами	13.12,15.12
16	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	20.12,22.12
17	Подготовка к введению понятия алгоритм	27.12,30.12
18	Закономерность в расположении фигур и предметов	10.01,12.01.
19	Логическая операция «И»	17.01,19.01
20	Упорядочение серии предметов по разным признакам	24.01,26.01
21	Последовательность событий	31.01,02.02
22	Расстановки и перестановки	07.02,09.02.
23	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	14.02,16.02

24	Упражнения на развитие воображения	21.02,28.02
25	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий	02.03,07.03.
26	Части -целое	09.03,14.03
27	Сравнения объектов. Отличия	16.03,18.03
28	Объединение множеств, задаваемых объектов	21.03,23.03
29	Повторение тем	28.03.30.03
30	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами	04.04,6.04
31	Элементы кодирования	11.04,13.04
32	Простейшие алгоритмы	18.04,20.04
33	Функции предметов	25.04,27.05
34	Отображение множеств	02.05,04.05.
35	Выделение свойств	11.05,16.05
36	Развитие творческого воображения	18.05.23.05
37	Повторение тем	25.05,30.05.
38	Повторение тем	

Прогнозируемые результаты.

К концу учебного года дети должны приобрести следующие навыки и умения:

- 1.Формирование мотивации учения, развитие речи.
- 2.Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- 3.Владеть общеучебными умениями и навыками:
 - выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - называть главную функцию (назначение) предметов и действий;
 - называть главную функцию (назначение) предметов;
 - расставлять события в правильной последовательности;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойств в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Диагностика результативности.

М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

(Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»).

Материально-техническое обеспечение.

1. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ;
2. Пособие для дошкольников «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ
3. Компьютеры персональные
4. Наушники
5. Наборы цветных карандашей