

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 » 2015

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 15

  
Н. Л. Мезинова  
Приказ от « 01 » 09 - 2015 № 18 - 09



## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ и другими локальными актами.
- 1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося (воспитанника), выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в МАДОУ и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.4. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
  - качество образовательного процесса;
  - качество образовательных результатов.
- 1.5. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству и осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.7. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

### 2. Цели и задачи

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательной системы МАДОУ, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие

детей.

## **2.2. Задачи мониторинга:**

- проведение самоанализа качества образовательных услуг;
- выявление степени соответствия результатов деятельности МАДОУ стандартам дошкольного образования;
- качественная оценка системы условий, созданных МАДОУ для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства;
- своевременное выявление изменений, происходящих в процессах деятельности МАДОУ и факторов вызывающих их, предупреждение негативных тенденций;

## **2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ, согласно Устава МАДОУ:**

- обеспечение качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического развития обучающихся (воспитанников) в МАДОУ;
- уровень адаптации вновь прибывших обучающихся (воспитанников) к условиям детского сада;
- состояние эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников);
- уровень готовности выпускников к дальнейшему продолжению на следующей ступени образования - обучению в школе;
- соблюдение требований к взаимодействию МАДОУ (группы) с родителями (законными представителями) обучающихся и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МАДОУ;

## **3. Организация внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1.** Мониторинг осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ и годовым планом работы МАДОУ.

**3.2.** Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

**3.2.1.** Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в МАДОУ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**3.2.2.** Качество образовательных результатов:

- результаты обучения
- здоровье обучающихся (воспитанников) (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**3.2.3.** Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ДО);)
- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);

3.3. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

3.4. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

Мониторинг психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы «Детский сад 2100»;
2. Диагностика и оценка нервно – психического развития детей (Л.В. Оловаренко);
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:
  - тест Керна –Йирасека;
  - тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
  - «Определение мотивов учения» (Н.Г. Лускановой);
  - анкета школьной мотивации;
  - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
  - «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.);
  - методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;
  - «Да и нет не говорите» (Е.Е. Кравцова);
  - «Цепочка действий»;
  - «Лесенка».

3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года

проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**3.6.** Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов и т.д.);
- шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

**3.7. Контроль** проведения педагогической оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно- организованной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

**3.8. Формой отчета** по мониторингу является аналитическая справка.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МАДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития воспитанников, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете МАДОУ.

Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ.

**3.9.** По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения, определяются целевые ориентиры МАДОУ для реализации в новом учебном году.